

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 10 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 10
Приморского района Санкт-Петербурга
С.И.Осовская
Приказ № 69-Д от 31.08.2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей) воспитанников

Протокол № 3 от 03.09.2021г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы воспитания	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые характеристики Программы воспитания	4
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	5
1.6.	Самоанализ воспитательной работы	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание воспитательной деятельности	6
2.2.	Особенности воспитательного процесса	13
2.3.	Виды и формы воспитательной деятельности	14
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
III	Организационный раздел	
3.1.	Модель воспитательного процесса в режиме дня	18

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга определяет содержание и организацию воспитания детей в возрасте от 1 года до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1, ст.12.1);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 года);
- Программой «От рождения до школы», изд. 6-е, дополненное, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа определяет, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с воспитанниками деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Таким образом, **целью** Программы воспитания является формирование общей культуры личности детей на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа построена на следующих принципах:

- Всестороннее развитие каждого ребенка;
- Возрастное соответствие;
- Целостность обучения и воспитания в образовательном процессе;
- Позитивная социализация детей;
- Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами, детским садом и школой;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
- Учет региональной специфики;
- Открытость дошкольного образования;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Сетевое взаимодействие с местным сообществом;

1.4 Значимые характеристики Программы воспитания

Дошкольное детство – это один из наиболее значимых периодов в развитии ребенка. Именно в дошкольном возрасте закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. На первый взгляд кажется, что социальный мир ребенка дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду. Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения – родственные, дружеские, профессионально-трудовые и пр. В этом возрасте они узнают, что существуют социокультурные нормы и ценности, присущие конкретному обществу,

позволяющие отличать одну культуру от другой, понимать самобытность и уникальность культурно-исторического общества. В этой связи особенно важно воспитывать у детей уважение к историческому прошлому своего народа, уважение к семейным и культурным традициям. Поэтому задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей –основу морального, нравственного поведения в течение всех жизни.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы воспитания

На этапе окончания дошкольного образования ребенок:

- Позитивно относится к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- Позитивно относится к разным видам труда, отвечает за начатое дело;
- Имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать правильно, «быть хорошим»;
- Испытывает патриотические чувства, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- Уважительно относится к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- Относится к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Имеет основы экологического сознания;
- Стремится к здоровому образу жизни;

1.6 Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ работы по воспитанию дошкольников осуществляется ежегодно воспитателями ДОУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на уважительное отношение к воспитанникам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей

и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами самоанализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих мероприятий, праздников и фольклорных мероприятий и спортивных мероприятий

Итогом самоанализа воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности

Направления воспитательной работы в образовательных областях:

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

1. присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

2-3 года	Формирование элементарных навыков вежливого обращения
3-4 года	Формирование начальных этических, социальных представлений;
4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь;

5-6 лет	формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи
6-7 лет	Освоение норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства

2. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

2-3 года	Формирование эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, воспитывать внимательное отношение к родителям
3-4 года	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье: социальные роли членов семьи, представителей своего пола;
4-5 лет	Продолжать формировать традиционные гендерные представления, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родному краю, к России, рассказывать о Российской армии
5-6 лет	Углублять представления о семье и ее истории, расширять представления о родном городе, о родной стране, о Российской армии. Расширять представления о себе как о члене коллектива.
6-7 лет	Закреплять традиционные гендерные представления, расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны, развивать интерес к родному городу, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

возраст	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества	Развитие креативности как социально-личностного качества
2-3 года	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, привлекать к выполнению простейших трудовых действий, поощрять интерес к деятельности взрослых.	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
3-4 года	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым.	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
4-5 лет	Продолжать развивать навыки самообслуживания.	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и

	<p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p>	<p>осуществлении замысла, использовании атрибутов;</p>
5-6 лет	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p>
6-7 лет	<p>Закреплять навыки самообслуживания. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.</p>

4. Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

2-3 года	<p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников. Формировать доверие к сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</p>
3-4 года	<p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
4-5 лет	<p>Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p>
5-6 лет	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p>

6-7 лет	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов. Поддерживать совместные инициативы в проектной, продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.
---------	---

5. Формирование самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

2-3 года	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. Формировать элементарные навыки самообслуживания.
3-4 года	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
4-5 лет	Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием
5-6 лет	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
6-7 лет	Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

2-3 года	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.
3-4 года	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Рассказывать Формировать понимание того, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры). Расширять представления детей об известных им профессиях.
4-5 лет	Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
5-6 лет	Формировать представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки». Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (<i>цирк, библиотека, музей</i> и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство, сельское хозяйство</i>). Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры, обычаям, некоторых народов мира.
6-7 лет	Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (<i>наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство</i>), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу.

2. Становление основ экологического сознания

2-3 года	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
3-4 года	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе
4-5 лет	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

5-6 лет	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
6-7 лет	Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести к пониманию того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование первичных представлений о родном городе, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках через ознакомление с художественной литературой, фольклорными произведениями

2-3 года	Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки.
3-4 года	С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки.
4-5 лет	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых сказок.
5-6 лет	Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Санкт-Петербурга, Москвы, репродукции картин. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-7 лет	Пополнять литературный багаж сказками, загадками, считалками, скороговорками. Рассматривать иллюстрированные книги из истории города, страны.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование первичных представлений о родном городе, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках через ознакомление с музыкальными и фольклорными произведениями, народным творчеством

2-3 года	Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Побуждать детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
3-4 года	Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.
4-5 лет	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей.

	Познакомить детей с городецкими изделиями.
5-6 лет	<p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (<i>теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках</i>), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p>
6-7 лет	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (<i>«Рожь»</i>, <i>«Утро в сосновом лесу»</i>), И. Левитан (<i>«Золотая осень»</i>, <i>«Март»</i>, <i>«Весна. Большая вода»</i>), А. Саврасов (<i>«Грачи прилетели»</i>), А. Пластов (<i>«Полдень»</i>, <i>«Летом»</i>, <i>«Сенокос»</i>), В. Васнецов (<i>«Аленушка»</i>, <i>«Богатыри»</i>, <i>«Иван-царевич на Сером волке»</i>) и др.</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (<i>гжельская, хохломская, жостовская, роспись</i>), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (<i>различные виды материалов, разные регионы страны и мира</i>). Знакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Знакомить с национальными плясками (<i>русские, белорусские, украинские</i> и т. д.).</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

2-3 года	Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
3-4 года	<p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
4-5 лет	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>
5-6 лет	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</p> <p>Совершенствовать культуру еды</p>
6-7 лет	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о пользе закаливающих процедур.</p>

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
--

2.2. Особенности воспитательного процесса

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Образовательной программой ДОУ. В связи с этим обучение и воспитание объединены в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра – одна из видов детской деятельности, с её помощью ребёнок познаёт окружающий мир, правила поведения и взаимодействия с другими людьми, а также коммуникативную функцию – вступает в общение с другими детьми, учится выражать свои мысли и понимать собеседника. Во время игры дошкольник развивается как личность. Игра широко используется в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Большое значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Это даёт возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности. Изобразительная деятельность, способствует закреплению знаний и представлений о родном городе, творческому развитию дошкольников. Общение с взрослым является этапом познания социального мира. Ребёнок энергично взаимодействует с внешним миром, передавая его характерные отличительные черты в художественном виде. Кроме того, у ребёнка формируется отношение к себе, как к активному участнику данного процесса.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на прогулке. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными

детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при групповой работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в образовательной среде группы, ДОУ. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

2.3 Виды и формы воспитательной деятельности

С целью реализации цели и задач воспитания в ДОУ используются следующие направления работы с воспитанниками:

1. Проектная деятельность

Проектная деятельность — это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.

Педагогический проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника. Такого рода деятельность стимулирует внутреннее развитие и в определенной степени влияет на личность в целом.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты дошкольного образования. Проекты в детском саду могут быть творческие, информационные, коммуникативные, ролевые, исследовательские. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Проекты в детском саду осуществляются педагогами по намеченному плану.

2. Творческие соревнования

В ДОУ широко используются **творческие соревнования**, которые позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: развитие социально-коммуникативных навыков, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных задач.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию детей, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования продолжают и расширяют образовательный процесс, создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ДОУ проводит творческие мероприятия в различных формах:

- Конкурсы
- Выставки
- Фестивали

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

3. Праздники

Цель детского праздника — это доставить ребенку как можно больше радости, сформировать у него своеобразную праздничную культуру и одновременно обогатить его новыми, яркими впечатлениями. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов детей: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. В процессе подготовки к праздникам дети учатся самостоятельности и организованности, умению согласовывать свои действия с действиями других детей. Праздник особо важен детям тем, что происходит совместная деятельность, свободное общение. Праздники рождают чувство общности. Праздники — сфера разностороннего творческого сотрудничества детей между собой, детей и взрослых в процессе подготовки и проведения праздника.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

В ДОУ отмечаются как праздники общегосударственного значения (Новый Год, Женский день.), так и тематические праздники, которые в яркой и веселой форме помогают познакомить детей с временами года, различными природными явлениями, русским народным творчеством, событиями в жизни детей (Прощание с новогодней елкой, Праздник осени, «До свидания, детский сад»).

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями. Совместная с товарищами деятельность, игры, красочное оформление места проведения праздника и отдельных видов соревнований, оригинальные костюмы, красивые цветные эмблемы, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие

у детей чувства красоты, хорошего вкуса, воображения. Все это стимулирует их творчество. Воспитатели привлекают детей к изготовлению различных поделок для украшения музыкального зала, подготовке костюмов, атрибутов праздника.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в группы раннего возраста, т.к. дети нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику, а также во все группы на осенние праздники в период адаптации к ДОУ. Также во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей, как правило, не допускается.

4. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия дети участвуют в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

При проведении фольклорных мероприятий ДОУ использует сетевое взаимодействие с социальными партнерами (ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»).

Форма мероприятий:

- Гуляние
- Развлечение

5. Спортивные мероприятия

Основным видом спортивных мероприятий являются:

- физкультурные праздники
- физкультурные развлечения
- соревнования

Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивают коллектив, вызывают чувство ответственности, (индивидуальной и коллективной). Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается

уважение к партнерам по игре, команде соперников. Соревновательный характер проведения игр и упражнений на празднике способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.

Конкретная форма проведения мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения.

Типичным для современной семьи является стремление сочетать семейное воспитание с общественным. Единство в воспитании, осуществляемое детским садом и семьей, обеспечивает определенную системность работы организма ребенка, выработку динамических стереотипов. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребенка, более прочными становятся навыки и привычки поведения, организованнее, целенаправленнее и радостнее его деятельность. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, ребенку гораздо легче овладевать установленными нормами, правилами.

Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих принципах,:

1. Единство работы детского сада и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

3. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. ДООУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе.

4. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

5. Использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с жизнью детей дома, в семье; педагогические беседы с родителями и другими членами семьи, консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды, привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, экскурсий, выставок, конкурсов и др.

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в ДООУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

III. Организационный раздел

Воспитательная работа в ДОУ не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно в разных формах организации образовательного процесса.

3.1. Модель воспитательного процесса в режиме дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, конструктивная, коммуникативная	Умственное воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная	Все виды воспитания
	Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	Экологическое воспитание
	Гигиенические процедуры	Трудовая (самообслуживание)	Физическое воспитание
	Дежурство	Трудовая (элементарный труд)	Трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Двигательная	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместная деятельность	Игра	Игровая	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарный труд	Трудовое воспитание, умственное воспитание
Организованная образовательная деятельность	Занятие Реализация проекта Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, коммуникативная, физическая	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования: умственное, физическое, трудовое, эстетическое,

			экологическое, патриотическое воспитание
Прогулка	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-ролевые игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно- исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание
Обед	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Подъем после сна	Гимнастика пробуждения	Физическая	Физическое воспитание
	Закрепляющие процедуры	Физическая (воспитание навыков ЗОЖ)	
Полдник	Формирование культуры еды	самообслуживание	Физическое воспитание, эстетическое воспитание
Совместно- самостоятельная деятельность	Игры Мастерская Коллекционирование Беседы Чтение художественной и познавательной литературы Дискуссии Реализация проектов	Игровая, продуктивная, музыкально- художественная, познавательно- исследовательская, коммуникативная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Прогулка	Коллекционирование Реализация проекта Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры Труд в природе	Самостоятельная и совместная игровая деятельность, познавательно- исследовательская, продуктивная, коммуникативная, физическая, трудовая	умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание