

Формы организации совместной деятельности педагога с детьми

Ветрова Т.В.

Ермолаева Л.М.

методисты ИМЦ

Приморского района

2018



В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые ориентированы:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



Совместная деятельность педагога с детьми представляет собой организацию работы

- с одним ребенком
- с подгруппой детей
- с целой группой детей

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию
- сложности материала.



Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является **образовательная ситуация**

- организуется педагогом для решения задач развития, воспитания и обучения ребенка
- носит интегрированный характер
- реализуется в разных видах деятельности по одной тематике
- используется в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности (формирование у дошкольников новых умений и представлений в различных видах деятельности, обобщение знаний по теме)
- может быть включена в образовательную деятельность в режимных моментах. (закрепление имеющихся знаний и умений у воспитанников, их применение в новых условиях, освоение новых способов деятельности)



Игровая обучающая ситуация

(по О. М. Ельцовой, А. Н. Тереховой)

- ситуации-иллюстрации
- ситуации-упражнения
- ситуации-проблемы
- ситуации-оценки



Ситуация-иллюстрация

- разыгрываются простые сценки из жизни детей
- с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения
- активизирует навыки эффективного общения



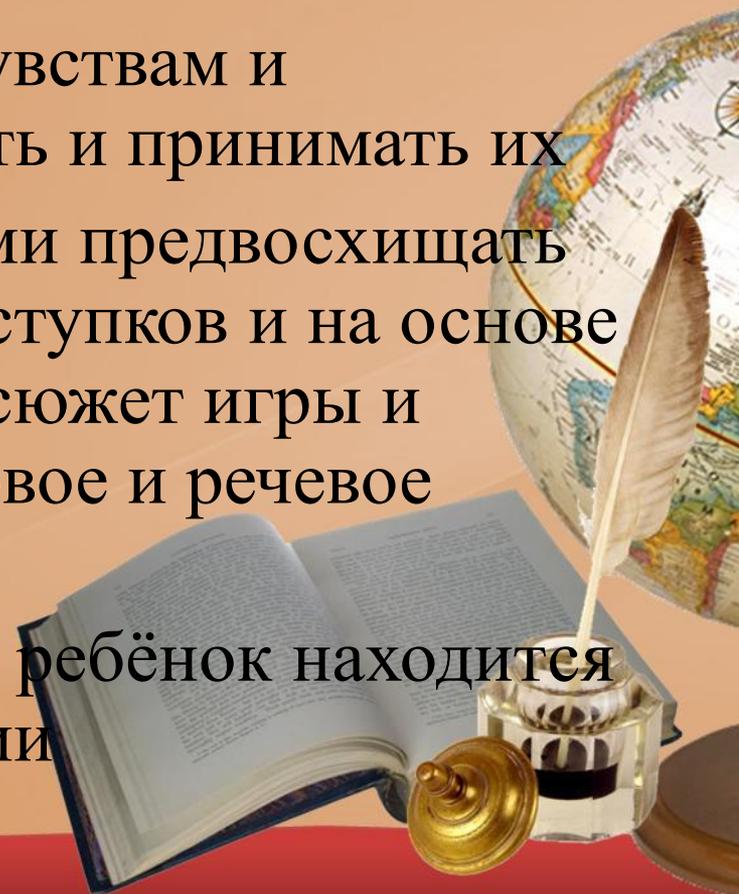
Ситуации-упражнения

- ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует
- дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет
- дошкольники регулируют взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия (рекомендуется использовать со средней группы)



Ситуации-проблемы

- взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей
- ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их
- дошкольник овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение
- в ситуациях-проблемах каждый ребёнок находится в активной действующей позиции



Ситуации-оценки

- анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей
- игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать решение, оценить его (в подготовительной к школе группе)



Интегрированная форма взаимодействия (О. В. Дыбина)

- устойчивая
- целостная
- логически выстроенная конструкция целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию различных видов детской деятельности (реализацию интегрированной деятельности детей)



Виды интегрированной формы взаимодействия

- концерт, ярмарка, КВН
- поисковая лаборатория
- викторина
- тренировка, олимпиада
- книгоиздательство, редакция (газеты, журнала)
- выставка
- проект
- мастерская
- путешествие, маршрутная игра
- трудовая акция
- конструкторское бюро
- коллекционирование
- клуб



Ситуация общения на развитие коммуникативных умений

- «Что не так?»
- «Улыбка»
- игры-викторины «Придумай загадку», «Из какой сказки вещи»
- обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает:
 - разговоры с детьми, беседы на темы из личного опыта
 - дидактические, подвижные, народные игры
 - инсценировки, драматизации
 - обследование предметов (рассматривание игрушек, картин и т.п.), их свойств
- Речевой тренинг - набор игровых упражнений и заданий, затрагивающий разные стороны речевого развития (произносительную сторону, словарь, грамматический строй) Это может быть: сказочный сюжет, где все задания объединены единими героями и их приключениями; викторина и пр



Распределение образовательной совместной деятельности в режимных моментах

Так как в соответствии с ФГОС ДО совместная образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ, необходимо рационально распределить эту деятельность во времени, а также предоставить дошкольникам время для самостоятельной деятельности и для отдыха. Правильно составленное **планирование дня** имеет огромное психологическое, педагогическое и оздоравливающее значение



Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

- словесные поручения
- сценарии активизирующего общения
- ситуативные разговоры
- упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок
- наблюдения в уголке природы
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций
- индивидуальная работа по плану воспитателя
- игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- игровые ситуации



Подготовка к завтраку, завтрак

- образовательные ситуации по санитарно-гигиеническим правилам
- взаимодействие по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья и питания
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.)



Игры и детские виды деятельности

- проблемные ситуации
- игровые обучающие ситуации
- ситуации общения
- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные
- отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок
- ситуативные разговоры
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.)



Подготовка к прогулке, прогулка

- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности
- составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок
- ситуации общения, сценарии активизирующего общения
- индивидуальная работа по плану воспитателя
- подвижные игры с правилами, игровые упражнения
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры
- наблюдения за объектами и явлениями природы
- экспериментирование
- спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки



Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

- наблюдения в уголке природы
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
- малоподвижные, словесные игры
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций
- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)



Подготовка ко сну, дневной сон

- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания
- ситуации общения



Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

- гимнастика после сна
- оздоровительные и закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне и др.)
- игровые обучающие ситуации по формированию навыков самообслуживания



Игры, самостоятельная деятельность детей

- опыты и эксперименты, коллекционирование
- сценарии активизирующего общения
- игровые обучающие ситуации
- ситуативный разговор
- речевые тренинги и речевые упражнения
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), сюжетно-ролевые, театрализованные, с разными видами конструкторов
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- чтение художественной литературы
- физкультурные и тематические досуги, игры и развлечения музыкальные игры и импровизации



Игры, прогулка, уход детей домой

- игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные
- игровые обучающие ситуации по формированию культуры безопасности и здоровому образу жизни
- беседа, ситуативный разговор
- проблемные ситуации
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций
- составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- наблюдения за объектами и явлениями природы
- подвижные игры и упражнения, спортивные пробежки, соревнования



*Использованы материалы сайта
воспитателя Трубач Елены Владимировны
<http://elena-trubach.ucoz.ru/>*



Успехов в реализации ФГОС ДО!

