

Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №17комбинированного вида Приморского  
района Санкт - Петербурга

# **Мастер-класс: «Развитие речи детей дошкольного возраста методами и приёмами ТРИЗ технологии»**

Подготовила:  
воспитатель

Юрьева Юлия  
Вячеславовна



**Цель мастер-класса:** распространение педагогического опыта в рамках темы «Использование методов и приёмов ТРИЗ в развитии связной речи дошкольников».

**Задачи мастер-класса:**

- Ознакомление педагогов с использованием приёмов ТРИЗ в развитии речи дошкольников;
- Ознакомление с методикой составления загадок - отрицаний используя признаки, представленные в виде зрительных символов.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**Раздаточный материал:** буклеты со сказками (ранее составленными педагогами детского сада № 17); листы с названием предмета.



# Развитие речи детей дошкольного возраста методами и приёмами ТРИЗ технологии

- Основатель данной - Генрих Саулович Альтшуллер;
- Технология работает по принципу: «Есть задача — реши ее сам», но не путем проб и ошибок, а путем алгоритма размышлений, приводящих ребенка к лучшему решению.





# Метод - аналогия

- Предлагает ребенку представить самого себя в качестве какого-нибудь предмета или явления в проблемной ситуации.
- Например: «Ты - муха, которая залетела в дом. На столе стоит банка с вареньем тебе очень хочется варенья, но банка закрыта. Что ты сделаешь? Расскажи».

## «Сказка наизнанку»

- Вспомнить с детьми хорошо знакомую сказку и предложить поменять характер её героев. Например: «Красная шапочка злая, а волк добрый».



## **«Коллаж из сказок»**

- Придумывание новой сказки на основе уже известных детям сказок.

## **«Знакомые герои в новых обстоятельствах»**

- Главные герои остаются, но попадают в новые обстоятельства.

## **«Спасательные ситуации в сказках»**

- Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок.



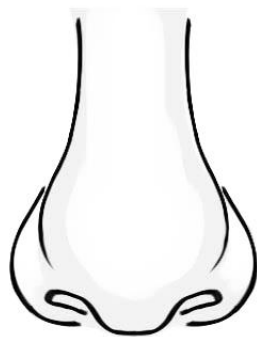
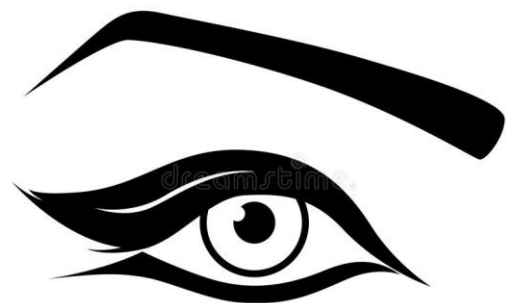
## «Аукцион»

- На аукцион выставляются различные предметы (настоящие, нарисованными). Детям нужно описать возможности их использования. Кто последним предложит способ применения предмета, тот его забирает.

Основная цель данных методов направлена на развитие речи детей дошкольного возраста.



# Составлять загадки-отрицания, используя признаки предмета





- (глаз): круглое, красное;
- (нос): ароматное;
- (рот): вкусное, сладкое;
- (рука): гладкое;
- Что бывает круглым?
- Что бывает ароматным?
- Что бывает сладким?
- Что бывает гладким?

**Растёт на дереве**



# А теперь два «волшебных слова» НО и НЕ помогут нам составить загадку

Круглое, но не мяч,  
Красное, но не помидор,  
Ароматное, но не цветок,  
Гладкое, но не щека,  
Растёт на дереве, но не слива.  
(ЯБЛОКО).



## Признаки предмета:



1.

2.

Придумывание нового объекта.  
Что бывает таким же по признакам?

3.

Использование двух «волшебных слова» НО и НЕ для составления загадки.

4.

Составление загадки и зачитывание.



# Результаты использования ТРИЗ в нашем детском саду

- В течении месяца в группах проводилась совместная образовательная деятельность направленная на подготовку детей для участия в конкурсе «Сказка за сказкой». Одним из главных критерием конкурса - это использование методов и приемов ТРИЗ в составлении содержания творческого произведения.
- Конкурс проходил в два этапа.
- Первый этап. Воспитатели совместно с детьми придумывали сказки.
- С помощью метода - Знакомые герои в новых обстоятельствах были созданы следующие сказки: «Необыкновенные приключения сказочных друзей» (старшая гр.); «Как Колобок в город отправился» (мл.гр.); «Домовенок Жихарка и его друзья»; «Как звери в лесу дружбу искали», «Сказка о рыбаке и рыбке» (подгот.гр.), «Умка и его Новые друзья», «Дедушка Ау и Маша» и.т.д.



# Метод ТРИЗ в практике

Второй этап. Показ сказок детьми.

Метод- коллаж из сказок

«День рождения бабушки»



Методы - «Мозговой штурм», «Синетика»  
«Дорога»



# Показ сказок. Метод. Сказка на НОВЫЙ лад.

«Снежный колобок»

«Весёлая ферма»

«Новые приключения Маши и Медведя»



Таким образом использование адаптированных методов ТРИЗ в процессе развития речи дошкольников способствует:

- активизации познавательной и мыслительной деятельности детей;
- созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- повышению эффективности овладения всеми языковыми средствами.

**Спасибо за внимание и сотрудничество!**

