

Лексическая тема: “Вода-водичка”

Уважаемые родители, поиграйте вместе с детьми с водой!

«Узнаем, какая вода?»

1. Прозрачность воды

Цель: сформировать начальные представления о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой)

Материалы: 3 стакана (1 с прозрачной жидкостью, 2 подкрашенный гуашью, 3 с молоком); камни среднего размера, фартуки.

Ход опыта: ребёнок опускает камень в стакан с прозрачной водой; другой в окрашенную жидкость; третий в молоко. Рассматриваете. Ребёнок отвечает на вопросы. Вместе с ребёнком сравниваете. Подведение ребёнка к пониманию свойства воды-прозрачная

«Узнаем, какая вода?»

2. Запах воды

Цель : сформировать начальные представления о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой)

Материалы: 2 стакана с водой, лимон, фартуки.

Ход опыта: Ребёнок нюхает воду в первом стакане, затем для сравнения предлагаете понюхать воду во втором стакане, куда предварительно (или в данный момент) был добавлен сок выжатого лимона. Совместно с ребёнком сравниваете запахи. Ребёнок отвечает на вопросы. Подведение ребёнка к пониманию свойства воды –без запаха.

«Узнаем, какая вода?»

3. Вкус воды

Цель : сформировать начальные представления о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой) ; сравнивать.

Материалы: вода, 3 стакана, соль, сахар, ложка, фартуки.

Ход опыта: Ребёнок пробует в первом стакане простую кипяченую воду, затем для сравнения во второй стакан с жидкостью добавляется соль, соответственно в третий стакан сахар (по возможности привлечение ребёнка к выполнению данных действий), ложкой тщательно размешиваете. Ребёнок пробует, сравнивает, отвечает на вопросы. Подведение ребёнка к пониманию свойства воды –без запаха

«Узнаем, какая вода?»

4. Переливание воды

Цель: сформировать начальные представления о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой), упражнять в переливании воды из бутылки в стакан и обратно в бутылку с помощью воронки.

Материалы: прозрачные белые пластиковые бутылки (ёмкостью 0,33 л) (4 шт.), наполовину наполненные водой; 8 высоких узких прозрачных пластиковых стаканов, прозрачная миска и широкая чашка (по 4 шт.); воронка (4 шт.); поднос; клеёнка, фартуки по количеству детей.

Ход опыта: Ребенок переливает воду поочередно в разные ёмкости: стаканы, миски, широкие чашки. Напоминаем ребенку об аккуратности в процессе перелива. Подведение ребенка к пониманию того, что вода течёт, переливается из одного сосуда в другой, принимая его форму. Вопросы к ребенку: Что ты сделал? Во что перелил воду? Вода льётся?

«Разноцветная вода»

5. (Окрашивание воды)

Цель: сформировать начальные представления о свойствах воды; умения экспериментировать с веществами (водой).

Материалы: Прозрачные белые пластиковые бутылки (ёмкостью 0,33 л) (4 шт.) наполовину наполненные водой, крышки для каждой бутылки (на дно каждой бутылки нанесено немного гуаши 4-х основных цветов); поднос; салфетка, фартуки по количеству детей.

Ход опыта: Вместе с ребенком рассмотрите жидкость в каждой бутылке, затем вы, взяв одну из бутылок, закручиваете на ней крышку, и привлекая внимание ребенка встряхивайте её. Вода окрашивается в цвет, нанесённой на крышке краски. Предложите ребенку включиться в окрашивание воды, встряхивая свою бутылку. Ребенок отвечает на вопрос: в какой цвет окрасилась вода. Подведение ребенка к пониманию того, что вода окрашивается в любой цвет, если в неё добавить краску.