

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект открытого занятия по экспериментальной деятельности в средней
группе

Тема: «Всемогущий воздух!»

(с использованием технологии проблемного обучения)

Подготовила и провела:

Воспитатель 1 категории

Болатева Александра Сергеевна

Санкт-Петербург

2018

Цель: развивать творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Речевое развитие:

- Развитие связной речи.
- Развитие словаря.
- Обогащать словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

Познавательное развитие:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности, экспериментированию.
- Дать представление о том, что воздух обладает свойствами (невидим, прозрачен, не имеет запаха, а также дать представление о том, что ветер это движение воздуха)
- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование взаимопонимания, доброжелательности.

Художественно-эстетическое:

- Развитие зрительного внимания

Физическое развитие:

- Развитие общей моторики, координации речи с движениями.

Оборудование и материалы:

- Полиэтиленовые пакеты по количеству детей
- Трубочки по количеству детей
- Веера бумажные по количеству детей

Непосредственно образовательная деятельность

Воспитатель:

Все в сборе,
Взрослые и дети,
Мы можем начинать,
Но сначала нужно нам дружно
«Здравствуй!» друг друга сказать.

Воспитатель: Дети, мы с вами находимся в лаборатории, лаборатория-это помещение, где работают учёные, они проводят в лабораториях свои опыты и эксперименты. Мы тоже сегодня с вами немного поэкспериментируем, хотите?

Ответы детей.

Хорошо, но, прежде, чем мы начнем давайте вспомним правила поведения при проведении экспериментов: нужно вести себя тихо, не вертеться, руками без разрешения ничего не трогать. Готовы, тогда отгадайте мою загадку, и вы узнаете, чем мы с вами будем сегодня работать

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь,

Он невидимый, но все же,

Без него мы жить не можем. (Воздух)

-Ну, молодцы, правильно, мы с вами на нашем занятии поговорим о воздухе.

Опыт 1 «Не дышите»

Воспитатель: Давайте сделаем глубокий вдох и выдох. Что мы с вами сделали.

Дети: Вдохнули и выдохнули воздух.

Воспитатель: А теперь давайте просто вдохнем, а выдыхать не будем, готовы?

Набираем воздух и не выпускаем его. Теперь выдыхайте. Ребята, сложно вам было удерживать воздух?

Ответы детей (да)

А знаете почему сложно? Потому что человеческий организм без воздуха не может, каждая клеточка вашего организма должна дышать, иначе ей будет так же сложно, как и вам, когда вы задерживали воздух.

Вывод: Человеку нужно дышать, чтобы жить!

Воспитатель: А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? А вы, ребята, видите воздух?

Ответы детей

Мы воздух не видим, но вокруг нас он существует! Хотите на него посмотреть?

Ответы детей

Опыт 2. «Поймай воздух в пакет»

Воспитатель: Возьмём полиэтиленовый пакет. Посмотрите на него внимательней, в нем что-то есть?

Дети: Он пустой.

Правильно, пакет пустой, в нем ничего нет.

Воспитатель: Пакет можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. А теперь, давайте раскроем пакеты, и попробуем сделать вот так (*воспитатель показывает, как нужно провести пакетом*), посмотрите теперь пакет уже не тоненький, в нем что-то появилось!! Попробуйте повторить за мной. *Дети повторяют движение воспитателя, закручивают свои пакетики.*

Смотрите, ребята, ваших пакетиках что-то появилось, это и есть воздух. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А мы его видим?

Дети: Нет.

Мы просто видим, что пакет раздулся и чем-то наполнился

Воспитатель: Значит, какой воздух?

Дети: Невидимый.

Воспитатель: А какого цвета воздух?

Дети: Бесцветный, прозрачный.

Воспитатель: Теперь пакет раскрутим и выпустим из него воздух.

Воспитатель: Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха, но теперь мы с вами его обнаружили, нам удалось его поймать

Вывод: Ребята, на этом опыте мы поняли, что воздух прозрачный, бесцветный.

Мы смогли поймать воздух и закрыть его в пакете, а потом выпустили.

Ребята, мы с вами хорошо поработали, и нам пора отдохнуть.

Физкультминутка

Воздух

Руки к солнцу поднимаю

И вдыхаю, и вдыхаю.

Ну, а руки опускаю,

Воздух тихо выдыхаю.

Воспитатель: Ребята на прошлом опыте мы обнаружили воздух, мы поняли, что воздух вокруг нас. А теперь давайте познакомимся с еще одним свойством воздуха.

Опыт 3 «Танцующая гречка»

Воспитатель: Перед нами стаканы с водой, нужно глубоко вдохнуть и подуть в трубочку. Что происходит? Выходят пузыри, пузыри, это и есть воздух.

А теперь усложним задачу. Насыплем в стакан гречку и посмотрим. Ребята дуют в трубочку.

Воспитатель: Что происходит с гречкой. Правильно гречка поднимается со дна. Чем сильнее вы будете дуть в трубочку, тем больше гречка будет подниматься, она прямо пляшет.

Вывод: Мы с вами дули трубочку, помогали воздуху перемещаться. Воздух может перемещаться.

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, а вы тоже можете перемещаться.

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно можете, вы можете ходить, бегать, вы можете перемещаться по – разному. Так может и воздух.

Давайте сделаем еще один опыт.

Опыт 4 «Цветные кораблики»

Перед нами тазики с водой, мы на воду спустим бумажные кораблики.

Когда воздух не двигается, корабли стоят на месте, а когда он двигается, превращается в ветер. Давайте превратимся в ветер, подуем на кораблики. Они начали плыть по воде.

Вывод: Воздух может перемещать предметы с разной силой, если вы подуете слабо, кораблик поплывет очень медленно, или вообще останется на месте, а если вы наберете много воздуха и дунете со всей силы, он поплывет быстро.

Получается, воздух, как и мы с вами ребята, может перемещаться, и может перемещаться с разной силой.

Опыт 5 «Дул холодный ветерок»

А теперь, Ребята подойдите, пожалуйста, снова к столам и возьмите в руки веера.

Помашите ими на себя. Смотрите, теперь и на вас подул воздух

Воспитатель: Получается мы можем ощутить воздух на себе?

Воспитатель: А что такое ветер, давайте вспомним еще раз с вами. Ветер-движение воздуха, и мы с помощью вееров ощутили его!

Вывод: Следовательно, воздух можно почувствовать на себе.

Воспитатель: Как вы думаете, у воздуха есть свой запах?

Воздух не пахнет, но мы чувствуем запахи, которые витают в воздухе. Во время обеда у нас в группе пахнет едой, в лесу пахнет деревьями и цветами, в булочной пахнет хлебом. Закройте глаза и почувствуйте, чем будет пахнуть воздух в группе. Воздух пахнет предметами, которые находятся в группе. У воздуха нет своего запаха.

Опыт 6.

Воспитатель. дети, закройте глаза.

Воспитатель разрезает апельсин, и дети с закрытыми глазами пытаются угадать какой запах.

Воспитатель. Чем пахнет

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, интересно и весело мы с вами провели время, узнали очень многое о воздухе.

Итог занятия

Воспитатель:

О чем мы с вами сегодня говорили?

Что нового узнали про воздух?

Какой опыт вам больше понравился?

Ответы детей.