

**ПРИНЯТ:**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 10  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 17.08.2017 года

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования  
государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 10  
Приморского района Санкт-Петербурга  
за 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
|            | Введение   | 3         |
| <b>1</b>   | <b>Аналитическая часть</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.1</b> | Оценка образовательной деятельности  | <b>3</b>  |
| <b>1.2</b> | Оценка системы управления организации  | <b>5</b>  |
| <b>1.3</b> | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся                            | <b>7</b>  |
| <b>1.4</b> | Оценка организации учебного процесса   | <b>12</b> |
| <b>1.5</b> | Оценка востребованности выпускников  | <b>15</b> |
| <b>1.6</b> | Оценка качества кадрового обеспечения  | <b>15</b> |
| <b>1.7</b> | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | <b>20</b> |
| <b>1.8</b> | Оценка качества материально-технической базы                                   | <b>25</b> |
| <b>1.9</b> | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования         | <b>27</b> |
| <b>2</b>   | <b>Анализ показателей деятельности организации</b>                             | <b>30</b> |
|            | Заключение   | <b>32</b> |

## Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В отчете представлены результаты самообследования, выполненного Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 10) по итогам за 2016-2017 учебный год по состоянию на 1 августа 2017 года.

### **Общие сведения о ДООУ:**

*Юридический адрес:* 197342, Санкт-Петербург, Набережная Черной речки, дом 31, лит А.

*Фактические адреса:* ул.Савушкина, дом 18, лит. А (телефон: 430-64-66); ул.Савушкина, дом 24, лит. А (телефон/факс: 430-62-96), Набережная Черной речки, дом 31, лит. А (телефон: 496-13-32).

*Режим функционирования:* пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники;

### *Режим работы групп:*

- полного дня (12 часовое пребывание) – 10 групп;
- кратковременного пребывания (3-5 часов в день) – 1 группа.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ГБДОУ № 10 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ГБДОУ № 10 функционирует 11 групп, в том числе:

- групп для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 1, (от 2 до 3 лет) – 3,
- младших групп (от 3 до 4 лет) – 2,
- средних групп (от 4 до 5 лет) – 1,
- старших групп (от 5 до 6 лет) – 2,
- подготовительных к школе групп (от 6 до 7 лет) – 2.

Контингент детей – 279, в том числе детей раннего возраста – 79. Количество детей в ДООУ определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

## **1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

ГБДОУ № 10 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами ДООУ.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ГБДОУ № 10, определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 10 (далее – Самообследование, 2017. ГБДОУ № 10 Приморского района СПб

Программа), принятой на заседании педагогического совета 04.09.2015 года, реализуемой в образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.П.Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В данной части представлены парциальные программы: Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Князева, О.Л., Маханева М.Д.); Детство с родным городом (Бабаева, Т.И.) – ориентированы на специфику национальных, социокультурных условий; Цветные ладошки: Авторская Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет (Лыкова, И.А.) – соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

**Таким образом,** образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Система управления ГБДОУ № 10 организована в соответствии с ст.26 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБДОУ № 10.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ № 10 является заведующий ДОУ - Осовская Светлана Иосифовна.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице Серия № 1027807589721.

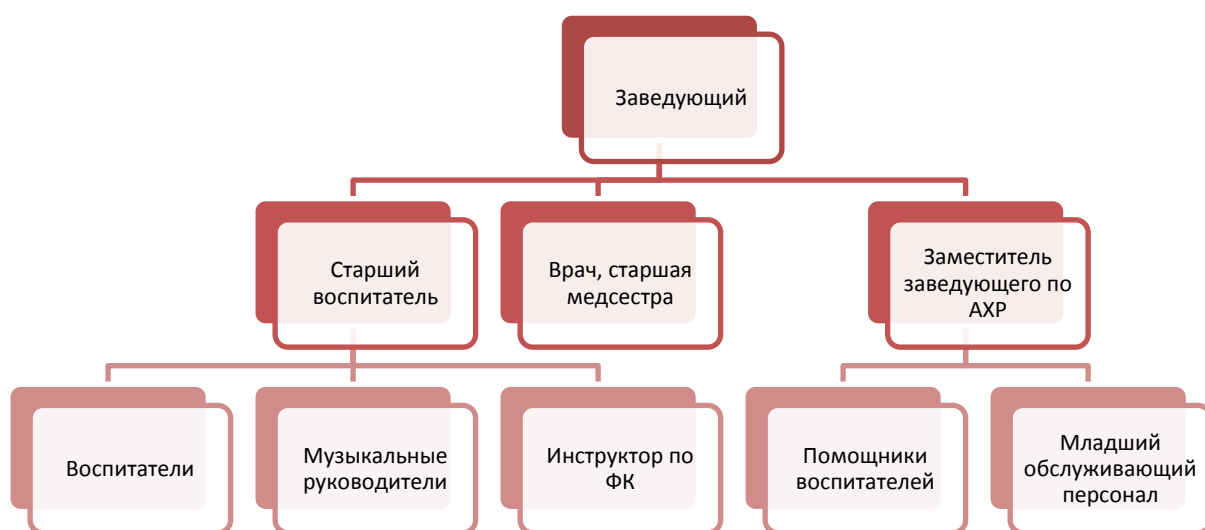
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: *ИНН 78014046649 КПП 781401001*

3. Устав (Новая редакция) Утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 № 1354-р

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: рег. № 2367 выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 21 ноября 2016 года без ограничения по сроку действия.

5. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1027807589721

Деятельность учреждения регламентируется локальными нормативными актами в соответствии с ч. 2 ст. 30, а также: коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; правилами внутреннего распорядка обучающихся; положением о системе оплаты труда работников; положением о стимулирующем фонде оплаты труда; положением о педагогическом Совете; положением об общем собрании образовательного учреждения; другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса



*Структура управления ГБДОУ № 10*

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет ДООУ. В заседаниях общего собрания принимают участие все работники ДООУ, в педагогический совет входят заведующий С.И.Осовская, старший воспитатель Е.В.Таран, а также педагогические работники ГБДОУ № 10. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается совет родителей.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДООУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, врач, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2016-2017 уч. г. разным видам контроля подвергались:

- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ санитарное состояние ДООУ;
- ✓ соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- ✓ создание условий для развития обучающихся;
- ✓ ведение педагогической документации.

Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ГБДОУ №10.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ № 10 на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель формирует условия для реализации образовательного процесса в ДООУ, осуществляет контроль исполнения годового плана работы ДООУ, учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в ДООУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части планирует и осуществляет административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. Врач и медсестра отвечают за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ДООУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ГБДОУ №10. Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. По итогам анкетирования (май 2017г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют.

**Таким образом,** в ГБДОУ №10 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим

законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ГБДОУ № 10 осуществляется в 11 группах общеразвивающей направленности.

*Количественный состав групп:*

- группа раннего возраста «Теремок» (от 1 до 2 лет) – 24
- группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – 12
- группа раннего возраста «Ромашки» (от 2 до 3 лет) – 26
- групп раннего возраста «Лучики» (от 2 до 3 лет) – 23
- младшая группа «Колокольчики» (3-4 года) – 32
- младшая группа «Буратино» (3-4 года) – 29
- средняя группа «Медвежата» (4-5 лет) – 25
- старшая группа «Золотой ключик» (5-6 лет) – 29
- старшая группа «Солнышко» (5-6 лет) – 30
- подготовительная к школе группа «Непоседы» (6-7 лет) – 21
- подготовительная к школе группа «Пчелки» (6-7 лет) – 28

В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. На трёх площадках имеется медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и врача, помещение изолятора.

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний», «Гельмитоз – профилактика», «Профилактические прививки, их роль и значение для здоровья ребенка»

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детей ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района

|   | 2015 год |                |               | 2016 год |                |               |
|---|----------|----------------|---------------|----------|----------------|---------------|
|   | Всего    | Ранний возраст | Дошк. возраст | Всего    | Ранний возраст | Дошк. возраст |
| <b>Среднесписочный состав</b>                       | 247      | 78             | 169           | 279      | 79             | <b>200</b>    |
| <b>Число пропусков детодней по болезни</b>          | 3840     | 1536           | 2304          | 3800     | 1430           | <b>2250</b>   |
| <b>Число пропусков на одного ребенка</b>            | 15,5     | 19,7           | 13,6          | 14,0     | 14,5           | <b>12,7</b>   |
| <b>Средняя продолжительность одного заболевания</b> | 15,5     | 6,2            | 9,3           | 10       | 11             | <b>9</b>      |



|  |               |     |     |              |      |            |
|--|---------------|-----|-----|--------------|------|------------|
| <b>Количество случаев на одного ребенка</b>        | 1,6           | 1,6 | 1,5 | 1,4          | 1,33 | <b>1,5</b> |
| <b>Количество часто и длительно болеющих детей</b> | 31            | 9   | 22  | 6            | 4    | <b>2</b>   |
| <b>Индекс здоровья № 15 % - 40 %</b>               | <b>14,7 %</b> |     |     | <b>25,1%</b> |      |            |

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
4. Поступление детей в течение года (адаптация детей длительный период).

Состав детей по группам здоровья:

| Всего человек | Группа здоровья / человек |     |     |    |
|---------------|---------------------------|-----|-----|----|
|               | I                         | II  | III | IV |
| 279           | 70                        | 191 | 18  | -  |

Наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья воспитанников в системе образования является *здоровьесозидающий подход*, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение *здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС)*.

При построении здоровьесозидающей образовательной среды ГБДОУ № 10 решаются три взаимосвязанные *задачи*:

- построение внутренней среды ДОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в ДОУ и т.п.);

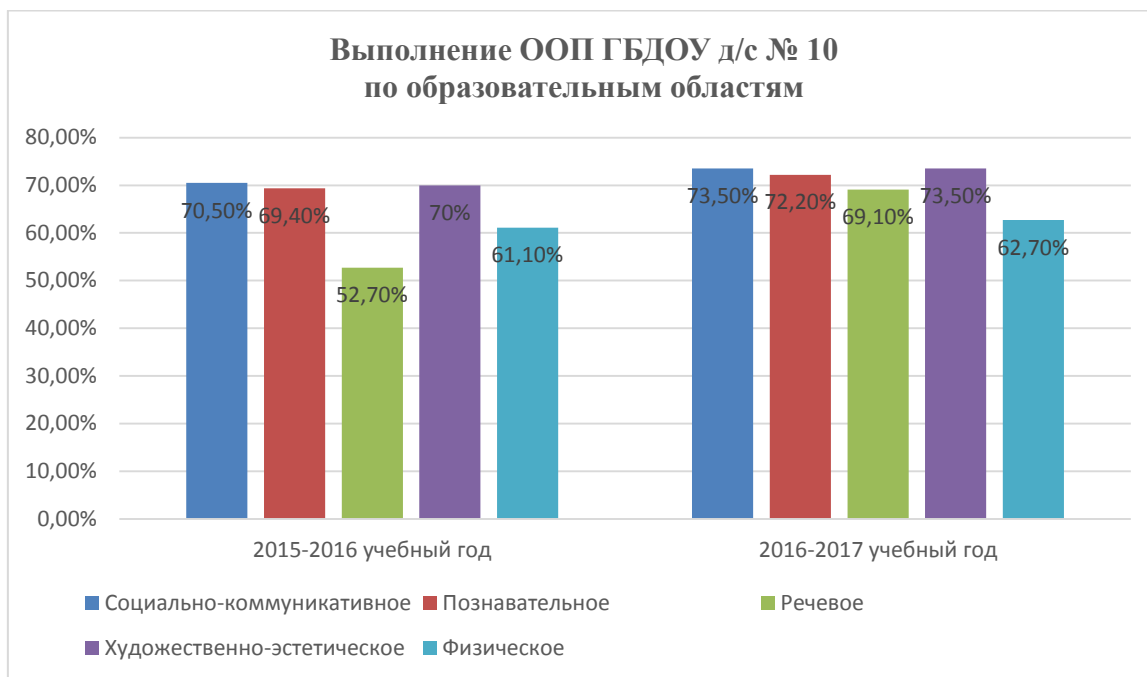
- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;

- создание безопасных условий для сохранения психологического и физического здоровья.

За период 2016 - 2017 учебного года обеспечена безопасность пребывания детей в ДОУ.

Оценка индивидуального развития детей в ГБДОУ № 10 проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.





По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДООУ сделаны следующие выводы:

*Физическое развитие.*

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

*Социально-коммуникативное развитие.*

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие.*

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие.*

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

#### *Художественно-эстетическое развитие.*

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

#### *Результаты образовательной работы с детьми.*

1. III межрегиональный конкурс проекта для детей и взрослых, «Птичий мир» (посвященный Международному Дню птиц) – участник Муратова Аня (воспитатель М.П.Корчажинская)
2. Городской конкурс детских рисунков «Экология глазами детей» - участник Антонюк Ангелина (подготовительная к школе группа)
3. Отборочный тур III городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» - победитель Голубкова Галина, старшая группа (воспитатель Алиева А.Р.)
4. Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» - участник Шевченко Кирилл, подготовительная к школе группа (воспитатель Жукова А.В.)
5. Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Фестиваль сказок» среди педагогов и воспитанников ГБДОУ микрорайона «Новая деревня» Приморского района «Играем в театр» - диплом победителя, дети подготовительной к школе группы (муз.рук. Масюкова Н.В.)
6. Конкурс чтецов микрорайона «Новая деревня» Приморского района «Экологическая поэзия» - диплом победителя Голубкова Галина (старшая группа) в номинации «За самое лирическое исполнение» (воспитатель А.В.Жукова)
7. Районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Приморского района, «Юмористические стихи Григория Бенционовича Остера» - диплом участника Шевченко Кирилл, подготовительная к школе группа (воспитатель Корчажинская М.П.)
8. Конкурс среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «ПРАЗДНИК СПОРТИВНО-РИТМИЧЕСКОГО ТАНЦА» (инструктор по ФК Хомченко Л.Э.)
9. Экологическая квест-игра для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) дошкольных образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга «ДЕТИ ЗЕМЛИ» - диплом участника, дети подготовительной к школе группы (воспитатель Калачева О.С.)
10. Отборочные соревнования для детей подготовительных к школе групп ДОУ Приморского района СПб «Веселые старты», посвященные дню космонавтики – грамота участника, дети подготовительной к школе группы (инструктор ФК Хомченко Л.Э.)
11. Конкурс «Деловая игра» для инструкторов по ФК государственных дошкольных образовательных учреждений Приморского района СПб – грамота победителя в личном первенстве Хомченко Л.Э., инструктор ФК

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать **вывод** о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

## 1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс ГБДОУ № 10 регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

*Планирование образовательной деятельности неделю:*

| Базовый вид деятельности   | Возрастная группа / Периодичность           |                            |                     |                    |                    |                             |
|--|---|----------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
|  | Ранний возраст<br>1-2 года                  | Ранний возраст<br>2-3 года | Младшая<br>3-4 года | Средняя<br>4-5 лет | Старшая<br>5-6 лет | Подготовительная<br>6-7 лет |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b><br><i>(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i> |   |                            |                     |                    |                    |                             |
| Физическая культура в помещении  | 2   | 3                          | 3                   | 3                  | 2                  | 2                           |
| Физическая культура на воздухе   | -   | -                          | -                   | -                  | 1                  | 1                           |
| Познавательное развитие  | 3   | 1                          | 2                   | 2                  | 4                  | 5                           |
| Развитие речи  | 3   | 2                          | 1                   | 1                  | 2                  | 2                           |
| ИЗОдеятельность  | -   | 2                          | 2                   | 2                  | 3                  | 3                           |
| Музыка   | 2   | 2                          | 2                   | 2                  | 2                  | 2                           |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>10</b>                                   | <b>10</b>                  | <b>10</b>           | <b>10</b>          | <b>14</b>          | <b>15</b>                   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>   |   |                            |                     |                    |                    |                             |
| Утренняя гимнастика  |   | ежедневно                  |                     |                    |                    |                             |
| Комплексы закаливающих процедур  |   | ежедневно                  |                     |                    |                    |                             |
| Гигиенические процедуры  | ежедневно                                   |                            |                     |                    |                    |                             |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  | ежедневно                                   |                            |                     |                    |                    |                             |
| Чтение художественной литературы   | ежедневно                                   |                            |                     |                    |                    |                             |
| Прогулки   | ежедневно в первую и во вторую половину дня |                            |                     |                    |                    |                             |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  |   |                            |                     |                    |                    |                             |
| Игра   | ежедневно                                   |                            |                     |                    |                    |                             |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности  | ежедневно                                   |                            |                     |                    |                    |                             |

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полифункциональности, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную) в центрах активности: науки и природы, патриотического, математики (сенсорика), книги, речевого развития, двигательной активности, изобразительности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, труд, безопасности.

По результатам самоанализа педагогами РППС разных возрастных групп обеспечения условий в ГБДОУ для полноценного развития детей в соответствии с задачами Программы в 2017-2018 учебном году определены следующие приоритеты:

- ✓ дооснащение групп, залов и кабинетов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- ✓ в группах для мобильности пространства РППС необходимо разделить на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.) с учетом возможности полноценной двигательной активности детей;
- ✓ обратить внимание на содержание центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центр речевого развития (пополнить книжный уголок: материалами о книгах, оформленных детскими писателями (Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым и др.), в старшем и подготовительном возрасте книги познавательного характера для расширения кругозора – энциклопедии, журналы, подборка детской художественной литературы по основным темам недели; в младшем – произведения русского фольклора: частушки, загадки, чистоговорки, песенки, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, игрушки, для обыгрывания содержания литературного произведения; центр изобразительного творчества пополнить нетрадиционными изобразительными материалами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными партнерами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом социокультурных условий. Социальное партнерство ГБДОУ № 10 с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с родным городом, и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса ГБДОУ и развитию позитивного общественного мнения о ГБДОУ в районе.

| <b>Учреждения</b>                       | <b>Задачи, решаемые в совместной работе.<br/>План действий</b>  | <b>Сроки</b>            |
|---|---|-------------------------|
| АППО СПб, ЛОИРО РГПУ им.Герцена         | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях  | По плану                |
| ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга | Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | В течение учебного года |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Театральные коллективы Санкт-Петербурга  | Показ театрализованных постановок на базе ГБДОУ  | В течение года                                     |
| ГИБДД  | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах   | В течение года                                     |
| Детская библиотека № 5 СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга» | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки<br>Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.<br>В 2016-2017 учебном году состоялись следующие мероприятия:<br>- в рамках Дня детских писателей игра-презентация «Николай Носов, его герои и произведения» (октябрь),<br>- мастер-класс «Народная кукла» (декабрь),<br>- игра-презентация в рамках Года Экологии «Реки Санкт-Петербурга» (март) | По календарю знаменательных событий и памятных дат |
| ГБОУ СОШ №№ 106, 53.   | Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования:<br>- экскурсии в школу;<br>- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;<br>- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);<br>- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе и другие.  | В течение учебного года.                           |
| ГБУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга  | Проведение совместных мероприятий, праздников патриотической направленности:<br>- конкурс «Дорога и мы»;<br>- конкурс чтецов;<br>- мастер-класс «Дорога без опасности»   | В течение года                                     |
| Детская поликлиника  | -проведение медицинского обследования;<br>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)   | 1 раз в год<br>По мере необходимости               |
| Население  | Проведение консультаций медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по ФК<br>- дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через официальный сайт ДОУ<br>- приглашение ветеранов ВОВ и блокадников на праздники  | Постоянно в течение года                           |

На основе проведенного анализа, можно сделать **вывод:** образовательный процесс в ГБДОУ № 10 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.



Наряду с этим педагогам ГБДОУ № 10 следует обратить внимание на использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, использование здоровьесберегающих технологий; интеграцию деятельности специалистов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства, реализации ФГОС ДО.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускаемых в школу в 2017 году – 34 обучающихся.

#### Состояние здоровья (группы здоровья)

| Всего человек | Группа здоровья / человек |    |     |    |
|---------------|---------------------------|----|-----|----|
|               | I                         | II | III | IV |
| 34            | 7                         | 24 | 3   | -  |

Обучающиеся ГБДОУ № 10 востребованы в школах Санкт-Петербурга, благодаря целенаправленной психолого-педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города № 106, 53 и других школах Санкт-Петербурга.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги ГБДОУ д/с № 10 повысили свою профессиональную компетентность на следующих методических объединениях: МО старших воспитателей – Е.В.Таран (старший воспитатель); МО музыкальных руководителей – Н.В.Масюкова (музыкальный руководитель); МО инструкторов по физической культуре – Л.Э.Хомченко (инструктор по ФК); школа молодого воспитателя группы раннего возраста – А.С.Болатаева, И.В.Шевцова (воспитатели). В феврале воспитатель Корчажинская М.П. приняла участие в межрегиональной конференции «Преемственность и сетевое взаимодействие образовательных организаций в работе по реализации идей Года экологии». В мае педагоги ГБДОУ приняли участие в районной практической конференции "Педагогический опыт реализации ФГОС ДО". Из опыта работы "Школы молодого воспитателя".

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в **инновационные процессы**, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.



Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

*Инновации в работе с педагогическими кадрами.*

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы

Мероприятия:

- *Консультации* для педагогов «Подготовка к аттестации педагогов ДОУ», «Работа по самообразованию», «Рабочая программа педагогов ДОУ», «Календарно-тематическое планирование воспитателей», «Организация мини-музея в группе ДОУ», «Организация образовательной деятельности с детьми в процессе реализации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами в РППС группы», «Создание условий для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в группах ДОУ», «Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса», «Подготовка к реализации образовательной программы в летний период»

- *Тематические педсоветы*: «Формирование у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности»; «Реализации задач образовательной области художественно-эстетическое развитие в части, формируемой участниками образовательных отношений»; «Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников средствами проектно-исследовательской деятельности»

- Работа сайта ДОУ (в течение учебного года)

- Участие в районных конкурсах (в течение года)

- Открытые просмотры ООД, взаимопосещения по основным направлениям работы.

- *Площадка успешности педагога*: публикации на сайте maam.ru, nsportal.ru, на сайте ДОУ (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

- Разработаны в помощь педагогам *методические рекомендации* по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; по учету возрастных особенностей при организации РППС по развитию художественно-творческих способностей воспитанников в группе ДОУ; по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми.

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

*Инновации в содержании образования.*

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС ДО, и определили для своего учреждения, основные педагогические технологии которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

Мероприятия:

- Работа проблемной группы «Инновационные технологии в детском саду»

- Семинары «Формирование у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма в части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений»; «Развитие проектно-исследовательской деятельности дошкольников»

- Открытые мероприятия (НОД, праздники и развлечения)

- Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)

- Взаимодействие со школой.

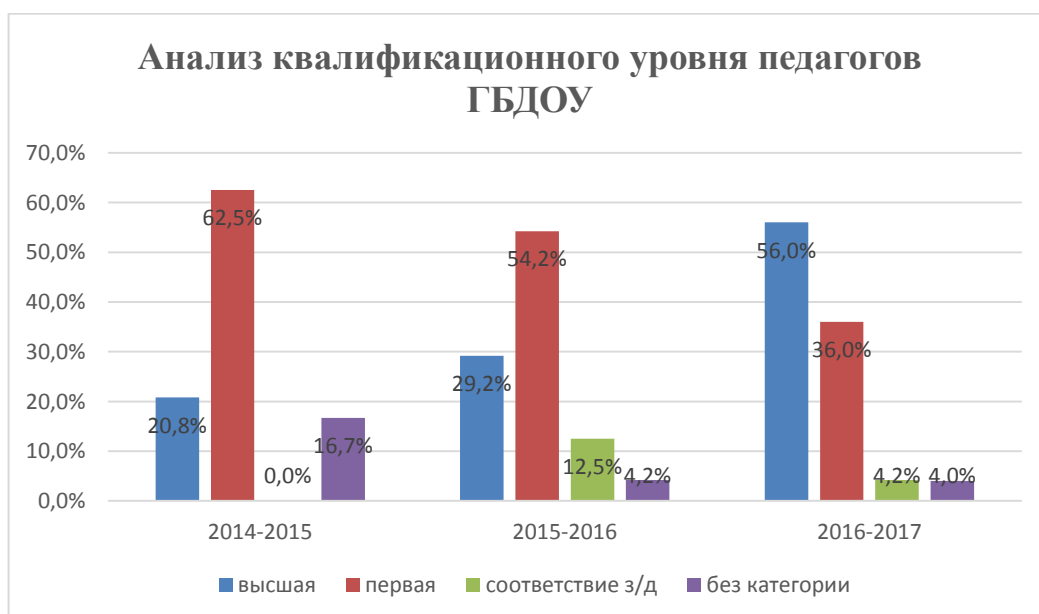
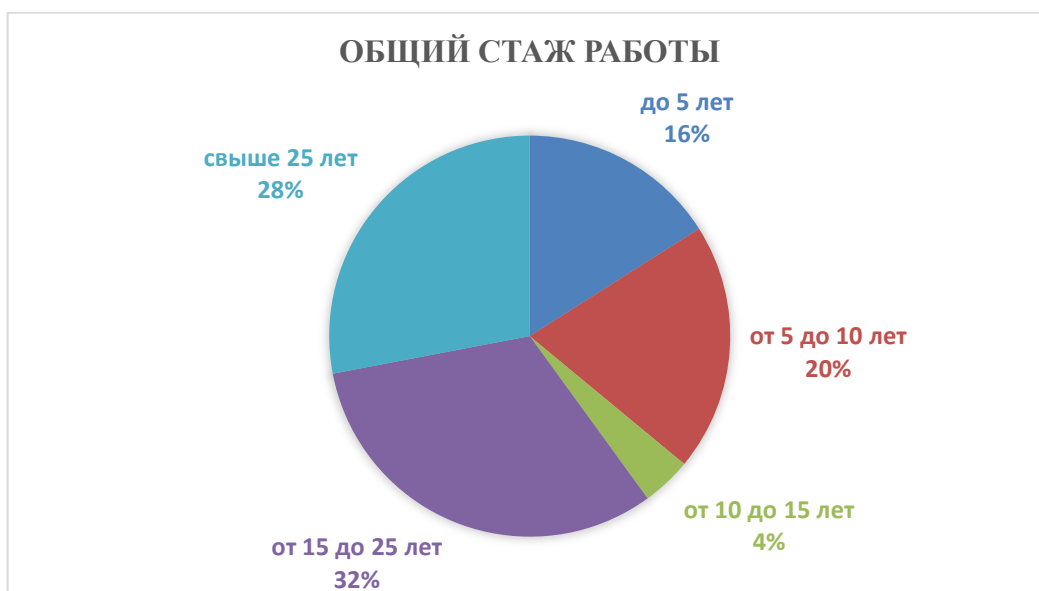
Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Системная методическая работа ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Результатом инновационной деятельности ГБДОУ № 10 стали выступления педагогов на всероссийских семинарах: «Игра как средство реализации основной дидактической технологии ФГОС ДО», «ФГОС: проблемы и перспективы реализации в ДОО», «Проектная деятельность как универсальный метод интеграции содержания дошкольного образования» (Жукова А.В.), «Экспериментирование и исследовательская деятельность в образовательном процессе детского сада и начальной школы» (Корчажинская М.П.); «Волшебные превращения: изобразительная деятельность и художественный труд в системе творческого взаимодействия педагога с детьми» (Ведяева Ю.В.); публикации на страничках педагогов на официальном сайте ГБДОУ № 10; организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ИКТ и разработанных педагогами презентации в формате PowerPoint: «Путешествие по Санкт-Петербургу», «День Победы», «Наша родина – Россия» и др.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.



## Дополнительное профессиональное образование педагогов

|  | в 2016-2017 учебном году                |  |  |  | Кол-во педагогов, прошедших обучение | Прогноз на 2017-2018 учебный год |
|--|---|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|
|  | ОО ДПО                                  | Программа  |  |  |                                      |                                  |
| <b>Повышение квалификации</b>          | ГБУ ДПО СПб АППО                        | Обновление содержания методической работы в условиях реализации ФГОС ДО  |  |  | <b>1</b>                             |                                  |
|  | АНО ДПО "Институт развития образования" | ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции   |  |  | <b>2</b>                             |                                  |
|  | ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»  | Использование ИКТ в образовательном процессе   |  |  | <b>3</b>                             |                                  |
|  | ЧОУ «Гармония»                          | ДПО Комплексная подготовка детей к школе в контексте ФГОС. Инновационные технологии: эйдо, радио, мнемотехника   |  |  | <b>2</b>                             |                                  |
|  | ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга | Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС ДО  |  |  | <b>3</b>                             | <b>1</b>                         |
|  |   | ИКТ – новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога   |  |  | <b>2</b>                             | <b>1</b>                         |
| <b>Профессиональная переподготовка</b> | АНО ДПО "Институт развития образования" | Теория и методика дошкольного образования. Воспитатель детей дошкольного возраста  |  |  | <b>1</b>                             | <b>1</b>                         |
| <b>Профессиональная подготовка</b>     | РПГУ им.Герцена                         | Программа высшего образования. Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями) |  |  | <b>2</b>                             |                                  |

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции технологии проектной деятельности во все виды детской деятельности;
- внедрение здоровьесозидающих технологий;
- корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

**Вывод:** в 2016-2017 учебном году повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство

через курсовую подготовку. В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

### **1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

#### **Программно-методическое обеспечение реализации Программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. – М., 2014.
- Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). – М., 2015.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М., 2005
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., 2007
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М., 2015.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М., 2016.

##### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М., 2009.
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.

##### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., 2007.
- В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М., 2006.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., 2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М., 2015.

##### ***Формирование основ безопасности***

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М., 2015.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб, 2007.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. – СПб., 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2009.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб, 2015.
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

- Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2016.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты. – Волгоград.: Учитель, 2014.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

***Формирование элементарных математических представлений***

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.



- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

#### *Ознакомление с миром природы*

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет). – М., 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб, 2008.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### *Развитие речи*

- Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. – М., 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М., 2016.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М., 2016.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. – М., 2016.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М., 2010
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет. – СПб., 2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.



### ***Приобщение к художественной литературе***

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М., 2016.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### ***Приобщение к искусству***

- Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дорожин Ю. Городецкая роспись. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Величкина Г., Шпикалова Т. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. – М., 2016.
- Дорожин Ю. Жостовский букет. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Носова Т. В. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л. В. Мастерская гжели. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дорожин Ю. Полхов-майдан. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Межуева Ю. Сказочная гжель. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О. А. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. – М., 2016.
- Орлова Л. Хохломская роспись. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

### ***Изобразительная деятельность***

- Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). – М., 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). – М., 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). – М., 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). – М., 2015.
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### ***Музыкальная деятельность***

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М., 2005.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М., 2010.
- Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2005
- Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., Топ-топ, каблучок. – СПб., 2005.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа. – М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М., 2014.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2014.

#### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров развивающая педагогика оздоровления. – М., 2009.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). – М., 2016.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). – М., 2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). – М., 2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). – М., 2015.
- Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – М., 2016.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

В ГБДОУ № 10 функционирует библиотека, расположенная в методических кабинетах (ул.Савушкина, 24 и наб.Черной речки, 31). Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска:

- ✓ цветной принтер EPSON (1 шт.),
- ✓ МФУ (2 шт.);
- ✓ компьютер (2 шт.),
- ✓ ноутбук Lenovo (1 шт.),
- ✓ проектор с экраном (1 шт.)

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, инвентарная книга, Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДОО, психологическое сопровождение и т.п.).

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 78%, книжный фонд библиотеки составляет – 270 экземпляров литературы, в том числе детской художественной. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Ежегодно библиотечный фонд ДООУ пополняется периодическими изданиями: журналами «Дошкольное воспитание» (2010 – 2017 г.г.). В библиотеке ДООУ размещены методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

ДООУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет, медиатеку, электронные периодические издания).

На официальном сайте ГБДОУ № 10 периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

## **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-технические условия, созданные в ГБДОУ № 10, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДООУ функционируют:

- ✓ 10 групповых помещений
- ✓ 4 спальни
- ✓ 2 музыкально-спортивных зала
- ✓ 2 методических кабинета
- ✓ 1 изолятор
- ✓ 3 медицинских кабинета
- ✓ 3 пищеблока
- ✓ 3 кладовых помещения
- ✓ 3 прачечных
- ✓ 1 кабинет заведующего
- ✓ 1 кабинет заместителя заведующего по АХР
- ✓ для работы с детьми группы кратковременного пребывания используется музыкально-спортивный зал

### ***Перечень информационных и технических средств обучения:***

- компьютер (8 шт.)

- ноутбук (2 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- музыкальный центр (3 шт.)
- факс (3шт.)
- проектор (1 шт.)
- МФУ (6 шт.)
- Принтер цветной EPSON (1 шт.)
- Ламинатор (1 шт.)

Доступ к сети Интернет имеют 6 компьютеров. Локальная сеть отсутствует

Реальная площадь на одного воспитанника в ДОО по нормативу 2 м<sup>2</sup>, по факту - 2,3 м<sup>2</sup>

Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ГБДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Медицинские блоки, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтэйнеры разные по объему.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудиотехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений ГБДОУ № 10 соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

**Таким образом,** материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также проектор или интерактивную доску в музыкальный зал площадки наб.Черной речки, 31.

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ №10 представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 10 является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ №10 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется *посредством*: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

*В качестве источников данных* для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

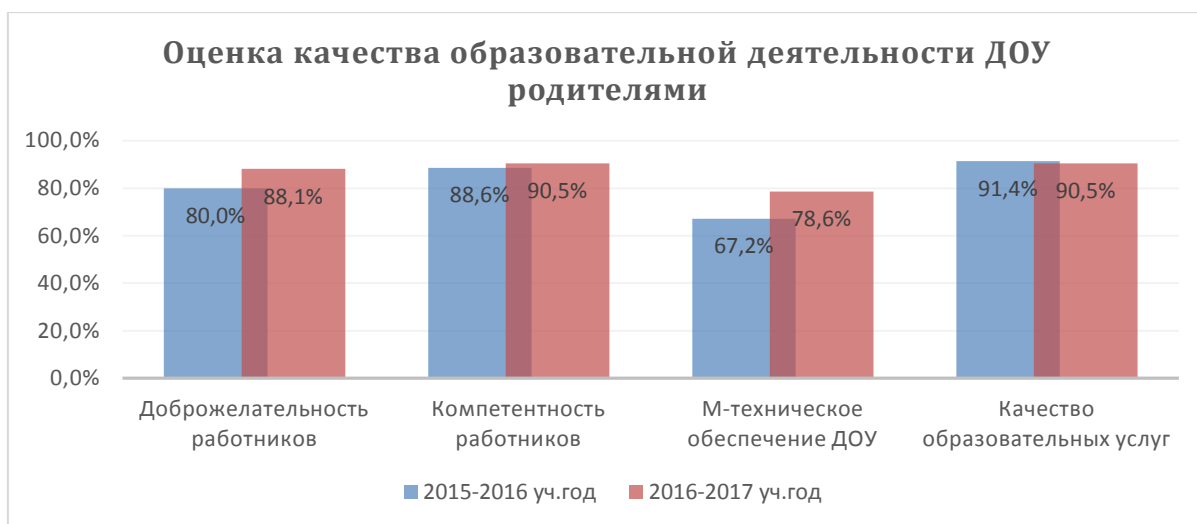
*Качество образовательных результатов*: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

*Качество реализации образовательного процесса:* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

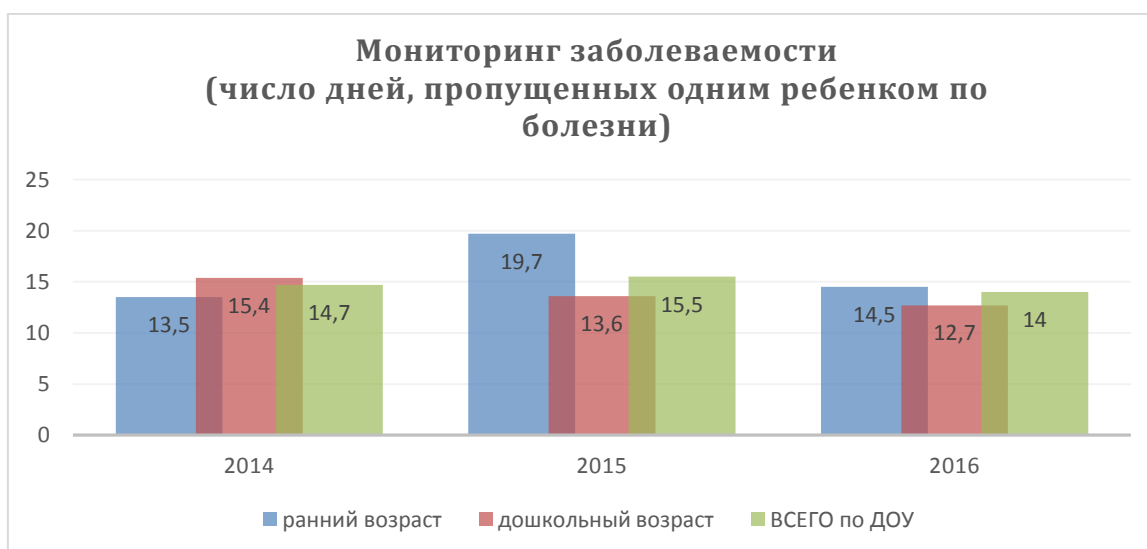
*Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:* материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ГБДОУ №10.

Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности:



Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ №10:







На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ д/с № 10 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга

| N п/п     | Показатели  | Единица измерения     |
|-----------|---|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                       |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 279 человек           |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 271 человек           |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 8 человек             |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе  | нет                   |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | нет                   |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 79 человек            |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 200 человек           |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 279 человек/<br>100%  |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 271 человек/<br>97,1% |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | нет                   |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания   | нет                   |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет                   |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | нет                   |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | нет                   |
| 1.5.3     | По присмотру и уходу  | нет                   |
| 1.6       | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | 14 дней               |
| 1.7       | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 25 человек            |
| 1.7.1     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 14 человек / 56%      |
| 1.7.2     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | 14 человек / 56%      |
| 1.7.3     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 11 человек / 44%      |
| 1.7.4     | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                    | 11 человек / 44%      |

|           |  |                        |
|-----------|--|------------------------|
|           | педагогической направленности (профиля)  |                        |
| 1.8       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 23 человека/<br>92%    |
| 1.8.1     | Высшая   | 14 человек/ 56%        |
| 1.8.2     | Первая   | 9 человек/ 36%         |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                        |
| 1.9.1     | До 5 лет   | 4 человека/ 16%        |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | 4 человека/ 16%        |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 5 человек/ 20%         |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 4 человека/ 16%        |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек/<br>100%    |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 26 человек/<br>96,3%   |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 1 человек / 11 человек |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                        |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | да                     |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | да                     |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | нет                    |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет                    |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога  | нет                    |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | нет                    |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                        |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2,3 кв.м               |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | нет                    |



|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала   | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала   | да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | нет |

### Заключение

Образовательная работа в ГБДОУ детский сад №10 Приморского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Динамика профессионального роста:

- 95,8% имеют специальное образование или прошли переподготовку по направлению «Теория и методика дошкольного образования»;
- 56% имеют высшую квалификационную категорию, 36% - первую, 4% - прошли процедуру соответствия занимаемой должности, один педагог не аттестован в связи со стажем работы в ГБДОУ д/с № 10 менее 2 лет.
- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ДО.

Обучающиеся показывают стабильно положительные результаты освоения Программы. Повысилась активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. К реализации Программы привлекаются социальные институты, родители (законные представители) обучающихся.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ д/с № 10 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

Заведующий ГБДОУ д/с № 10



С.И.Осовская