

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 10
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 17.08.2017 года

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 10
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4	Оценка организации учебного процесса	12
1.5	Оценка востребованности выпускников	15
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
1.8	Оценка качества материально-технической базы	25
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2	Анализ показателей деятельности организации	30
	Заключение	32

Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В отчете представлены результаты самообследования, выполненного Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 10) по итогам за 2016-2017 учебный год по состоянию на 1 августа 2017 года.

Общие сведения о ДООУ:

Юридический адрес: 197342, Санкт-Петербург, Набережная Черной речки, дом 31, лит А.

Фактические адреса: ул.Савушкина, дом 18, лит. А (телефон: 430-64-66); ул.Савушкина, дом 24, лит. А (телефон/факс: 430-62-96), Набережная Черной речки, дом 31, лит. А (телефон: 496-13-32).

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники;

Режим работы групп:

- полного дня (12 часовое пребывание) – 10 групп;
- кратковременного пребывания (3-5 часов в день) – 1 группа.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ГБДОУ № 10 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ГБДОУ № 10 функционирует 11 групп, в том числе:

- групп для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 1, (от 2 до 3 лет) – 3,
- младших групп (от 3 до 4 лет) – 2,
- средних групп (от 4 до 5 лет) – 1,
- старших групп (от 5 до 6 лет) – 2,
- подготовительных к школе групп (от 6 до 7 лет) – 2.

Контингент детей – 279, в том числе детей раннего возраста – 79. Количество детей в ДООУ определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

ГБДОУ № 10 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами ДООУ.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ГБДОУ № 10, определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 10 (далее – Самообследование, 2017. ГБДОУ № 10 Приморского района СПб

Программа), принятой на заседании педагогического совета 04.09.2015 года, реализуемой в образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.П.Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В данной части представлены парциальные программы: Приобщение детей к истокам русской народной культуры (Князева, О.Л., Маханева М.Д.); Детство с родным городом (Бабаева, Т.И.) – ориентированы на специфику национальных, социокультурных условий; Цветные ладошки: Авторская Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет (Лыкова, И.А.) – соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Оценка системы управления организации

Система управления ГБДОУ № 10 организована в соответствии с ст.26 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБДОУ № 10.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ № 10 является заведующий ДОУ - Осовская Светлана Иосифовна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице Серия № 1027807589721.

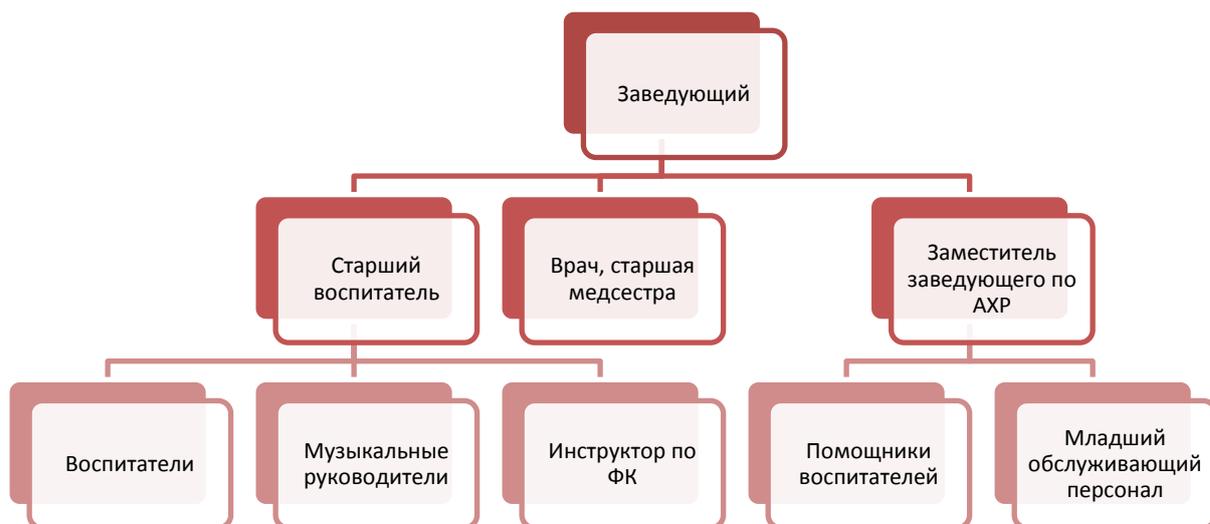
2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: *ИНН 78014046649 КПП 781401001*

3. Устав (Новая редакция) Утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 № 1354-р

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: рег. № 2367 выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 21 ноября 2016 года без ограничения по сроку действия.

5. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1027807589721

Деятельность учреждения регламентируется локальными нормативными актами в соответствии с ч. 2 ст. 30, а также: коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; правилами внутреннего распорядка обучающихся; положением о системе оплаты труда работников; положением о стимулирующем фонде оплаты труда; положением о педагогическом Совете; положением об общем собрании образовательного учреждения; другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса



Структура управления ГБДОУ № 10

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет ДООУ. В заседаниях общего собрания принимают участие все работники ДООУ, в педагогический совет входят заведующий С.И.Осовская, старший воспитатель Е.В.Таран, а также педагогические работники ГБДОУ № 10. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается совет родителей.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДООУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, врач, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2016-2017 уч. г. разным видам контроля подвергались:

- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ санитарное состояние ДООУ;
- ✓ соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- ✓ создание условий для развития обучающихся;
- ✓ ведение педагогической документации.

Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ГБДОУ №10.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ № 10 на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель формирует условия для реализации образовательного процесса в ДООУ, осуществляет контроль исполнения годового плана работы ДООУ, учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в ДООУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части планирует и осуществляет административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. Врач и медсестра отвечают за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ДООУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ГБДОУ №10. Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. По итогам анкетирования (май 2017г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют.

Таким образом, в ГБДОУ №10 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим

законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ГБДОУ № 10 осуществляется в 11 группах общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

- группа раннего возраста «Теремок» (от 1 до 2 лет) – 24
- группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – 12
- группа раннего возраста «Ромашки» (от 2 до 3 лет) – 26
- групп раннего возраста «Лучики» (от 2 до 3 лет) – 23
- младшая группа «Колокольчики» (3-4 года) – 32
- младшая группа «Буратино» (3-4 года) – 29
- средняя группа «Медвежата» (4-5 лет) – 25
- старшая группа «Золотой ключик» (5-6 лет) – 29
- старшая группа «Солнышко» (5-6 лет) – 30
- подготовительная к школе группа «Непоседы» (6-7 лет) – 21
- подготовительная к школе группа «Пчелки» (6-7 лет) – 28

В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. На трёх площадках имеется медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и врача, помещение изолятора.

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний», «Гельминтоз – профилактика», «Профилактические прививки, их роль и значение для здоровья ребенка»

Анализ заболеваемости и посещаемости детей ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района

	2015 год			2016 год		
	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк. возраст
Среднесписочный состав	247	78	169	279	79	200
Число пропусков детодней по болезни	3840	1536	2304	3800	1430	2250
Число пропусков на одного ребенка	15,5	19,7	13,6	14,0	14,5	12,7
Средняя продолжительность одного заболевания	15,5	6,2	9,3	10	11	9

Количество случаев на одного ребенка	1,6	1,6	1,5	1,4	1,33	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	31	9	22	6	4	2
Индекс здоровья № 15 % - 40 %	14,7 %			25,1%		

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
4. Поступление детей в течение года (адаптация детей длительный период).

Состав детей по группам здоровья:

Всего человек	Группа здоровья / человек			
	I	II	III	IV
279	70	191	18	-

Наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья воспитанников в системе образования является *здоровьесозидающий подход*, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение *здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС)*.

При построении здоровьесозидающей образовательной среды ГБДОУ № 10 решаются три взаимосвязанные *задачи*:

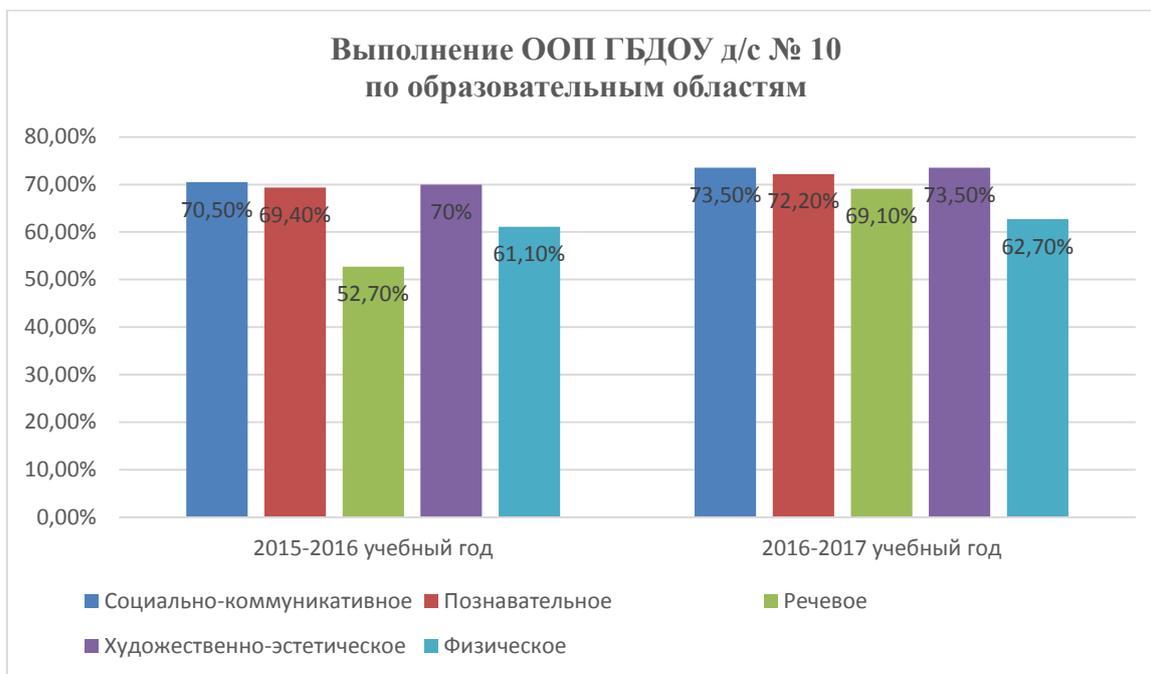
- построение внутренней среды ДОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в ДОУ и т.п.);

- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;

- создание безопасных условий для сохранения психологического и физического здоровья.

За период 2016 - 2017 учебного года обеспечена безопасность пребывания детей в ДОУ.

Оценка индивидуального развития детей в ГБДОУ № 10 проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.



По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДООУ сделаны следующие выводы:

Физическое развитие.

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты образовательной работы с детьми.

1. III межрегиональный конкурс проекта для детей и взрослых, «Птичий мир» (посвященный Международному Дню птиц) – участник Муратова Аня (воспитатель М.П.Корчажинская)
2. Городской конкурс детских рисунков «Экология глазами детей» - участник Антонюк Ангелина (подготовительная к школе группа)
3. Отборочный тур III городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» - победитель Голубкова Галина, старшая группа (воспитатель Алиева А.Р.)
4. Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы», в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» - участник Шевченко Кирилл, подготовительная к школе группа (воспитатель Жукова А.В.)
5. Фестиваль педагогических идей и детского творчества «Фестиваль сказок» среди педагогов и воспитанников ГБДОУ микрорайона «Новая деревня» Приморского района «Играем в театр» - диплом победителя, дети подготовительной к школе группы (муз.рук. Масюкова Н.В.)
6. Конкурс чтецов микрорайона «Новая деревня» Приморского района «Экологическая поэзия» - диплом победителя Голубкова Галина (старшая группа) в номинации «За самое лирическое исполнение» (воспитатель А.В.Жукова)
7. Районный конкурс чтецов среди дошкольных образовательных учреждений Приморского района, «Юмористические стихи Григория Бенционовича Остера» - диплом участника Шевченко Кирилл, подготовительная к школе группа (воспитатель Корчажинская М.П.)
8. Конкурс среди команд подготовительных групп ГБДОУ Приморского района «ПРАЗДНИК СПОРТИВНО-РИТМИЧЕСКОГО ТАНЦА» (инструктор по ФК Хомченко Л.Э.)
9. Экологическая квест-игра для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) дошкольных образовательных организаций Приморского района Санкт-Петербурга «ДЕТИ ЗЕМЛИ» - диплом участника, дети подготовительной к школе группы (воспитатель Калачева О.С.)
10. Отборочные соревнования для детей подготовительных к школе групп ДОУ Приморского района СПб «Веселые старты», посвященные дню космонавтики – грамота участника, дети подготовительной к школе группы (инструктор ФК Хомченко Л.Э.)
11. Конкурс «Деловая игра» для инструкторов по ФК государственных дошкольных образовательных учреждений Приморского района СПб – грамота победителя в личном первенстве Хомченко Л.Э., инструктор ФК

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать **вывод** о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс ГБДОУ № 10 регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Планирование образовательной деятельности неделю:

Базовый вид деятельности	Возрастная группа / Периодичность					
	Ранний возраст 1-2 года	Ранний возраст 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Организованная образовательная деятельность (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
Физическая культура в помещении	2	3	3	3	2	2
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1	1
Познавательное развитие	3	1	2	2	4	5
Развитие речи	3	2	1	1	2	2
ИЗОдеятельность	-	2	2	2	3	3
Музыка	2	2	2	2	2	2
ИТОГО	10	10	10	10	14	15
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика		ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно				
Гигиенические процедуры	ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно					
Чтение художественной литературы	ежедневно					
Прогулки	ежедневно в первую и во вторую половину дня					
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно					
Самостоятельная деятельность в центрах активности	ежедневно					

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полифункциональности, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную) в центрах активности: науки и природы, патриотического, математики (сенсорика), книги, речевого развития, двигательной активности, изобразительности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, труд, безопасности.

По результатам самоанализа педагогами РППС разных возрастных групп обеспечения условий в ГБДОУ для полноценного развития детей в соответствии с задачами Программы в 2017-2018 учебном году определены следующие приоритеты:

- ✓ дооснащение групп, залов и кабинетов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- ✓ в группах для мобильности пространства РППС необходимо разделить на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.) с учетом возможности полноценной двигательной активности детей;
- ✓ обратить внимание на содержание центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центр речевого развития (пополнить книжный уголок: материалами о книгах, оформленных детскими писателями (Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым и др.), в старшем и подготовительном возрасте книги познавательного характера для расширения кругозора – энциклопедии, журналы, подборка детской художественной литературы по основным темам недели; в младшем – произведения русского фольклора: частушки, загадки, чистоговорки, песенки, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, игрушки, для обыгрывания содержания литературного произведения; центр изобразительного творчества пополнить нетрадиционными изобразительными материалами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными партнерами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом социокультурных условий. Социальное партнерство ГБДОУ № 10 с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с родным городом, и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса ГБДОУ и развитию позитивного общественного мнения о ГБДОУ в районе.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
АППО СПб, ЛОИРО РГПУ им.Герцена	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях	По плану
ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течение учебного года

Театральные коллективы Санкт-Петербурга	Показ театрализованных постановок на базе ГБДОУ	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
Детская библиотека № 5 СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. В 2016-2017 учебном году состоялись следующие мероприятия: - в рамках Дня детских писателей игра-презентация «Николай Носов, его герои и произведения» (октябрь), - мастер-класс «Народная кукла» (декабрь), - игра-презентация в рамках Года Экологии «Реки Санкт-Петербурга» (март)	По календарю знаменательных событий и памятных дат
ГБОУ СОШ №№ 106, 53.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования: - экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе и другие.	В течение учебного года.
ГБУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	Проведение совместных мероприятий, праздников патриотической направленности: - конкурс «Дорога и мы»; - конкурс чтецов; - мастер-класс «Дорога без опасности»	В течение года
Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Население	Проведение консультаций медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по ФК - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через официальный сайт ДОУ - приглашение ветеранов ВОВ и блокадников на праздники	Постоянно в течение года

На основе проведенного анализа, можно сделать **вывод**: образовательный процесс в ГБДОУ № 10 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.

Наряду с этим педагогам ГБДОУ № 10 следует обратить внимание на использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, использование здоровьесберегающих технологий; интеграцию деятельности специалистов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства, реализации ФГОС ДО.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускаемых в школу в 2017 году – 34 обучающихся.

Состояние здоровья (группы здоровья)

Всего человек	Группа здоровья / человек			
	I	II	III	IV
34	7	24	3	-

Обучающиеся ГБДОУ № 10 востребованы в школах Санкт-Петербурга, благодаря целенаправленной психолого-педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города № 106, 53 и других школах Санкт-Петербурга.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги ГБДОУ д/с № 10 повысили свою профессиональную компетентность на следующих методических объединениях: МО старших воспитателей – Е.В.Таран (старший воспитатель); МО музыкальных руководителей – Н.В.Масюкова (музыкальный руководитель); МО инструкторов по физической культуре – Л.Э.Хомченко (инструктор по ФК); школа молодого воспитателя группы раннего возраста – А.С.Болатаева, И.В.Шевцова (воспитатели). В феврале воспитатель Корчажинская М.П. приняла участие в межрегиональной конференции «Преемственность и сетевое взаимодействие образовательных организаций в работе по реализации идей Года экологии». В мае педагоги ГБДОУ приняли участие в районной практической конференции "Педагогический опыт реализации ФГОС ДО". Из опыта работы "Школы молодого воспитателя".

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в **инновационные процессы**, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Инновации в работе с педагогическими кадрами.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОУ через формы инновационной методической работы

Мероприятия:

- *Консультации* для педагогов «Подготовка к аттестации педагогов ДОУ», «Работа по самообразованию», «Рабочая программа педагогов ДОУ», «Календарно-тематическое планирование воспитателей», «Организация мини-музея в группе ДОУ», «Организация образовательной деятельности с детьми в процессе реализации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами в РППС группы», «Создание условий для исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в группах ДОУ», «Обеспечение здоровьесозидающего характера образовательного процесса», «Подготовка к реализации образовательной программы в летний период»

- *Тематические педсоветы*: «Формирование у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности»; «Реализации задач образовательной области художественно-эстетическое развитие в части, формируемой участниками образовательных отношений»; «Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников средствами проектно-исследовательской деятельности»

- Работа сайта ДОУ (в течение учебного года)

- Участие в районных конкурсах (в течение года)

- Открытые просмотры ООД, взаимопосещения по основным направлениям работы.

- *Площадка успешности педагога*: публикации на сайте maam.ru, nsportal.ru, на сайте ДОУ (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

- Разработаны в помощь педагогам *методические рекомендации* по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; по учету возрастных особенностей при организации РППС по развитию художественно-творческих способностей воспитанников в группе ДОУ; по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми.

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Инновации в содержании образования.

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС ДО, и определили для своего учреждения, основные педагогические технологии которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

Мероприятия:

- Работа проблемной группы «Инновационные технологии в детском саду»

- Семинары «Формирование у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма в части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений»; «Развитие проектно-исследовательской деятельности дошкольников»

- Открытые мероприятия (НОД, праздники и развлечения)

- Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)

- Взаимодействие со школой.

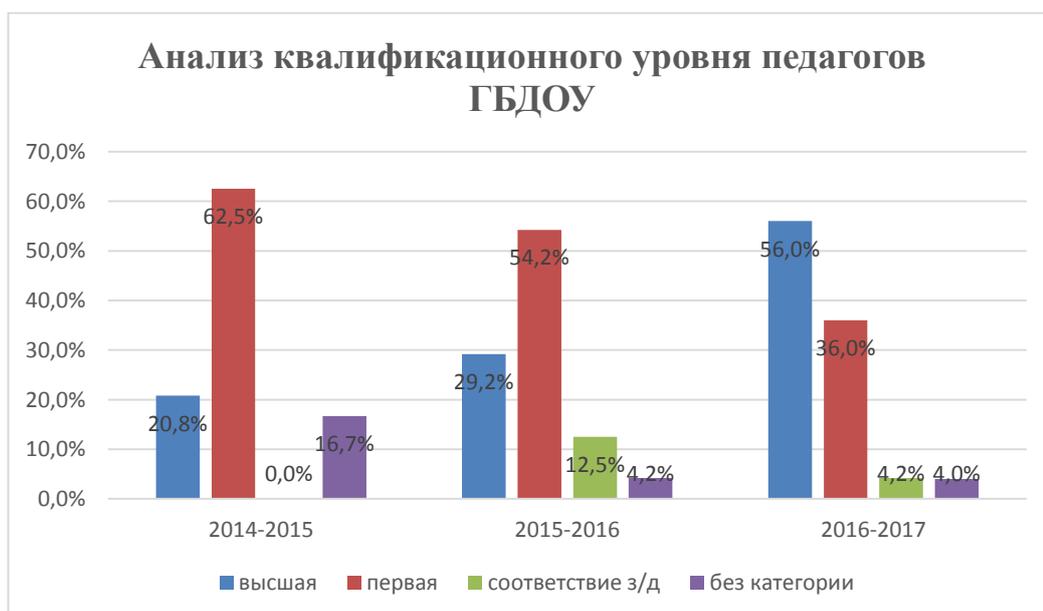
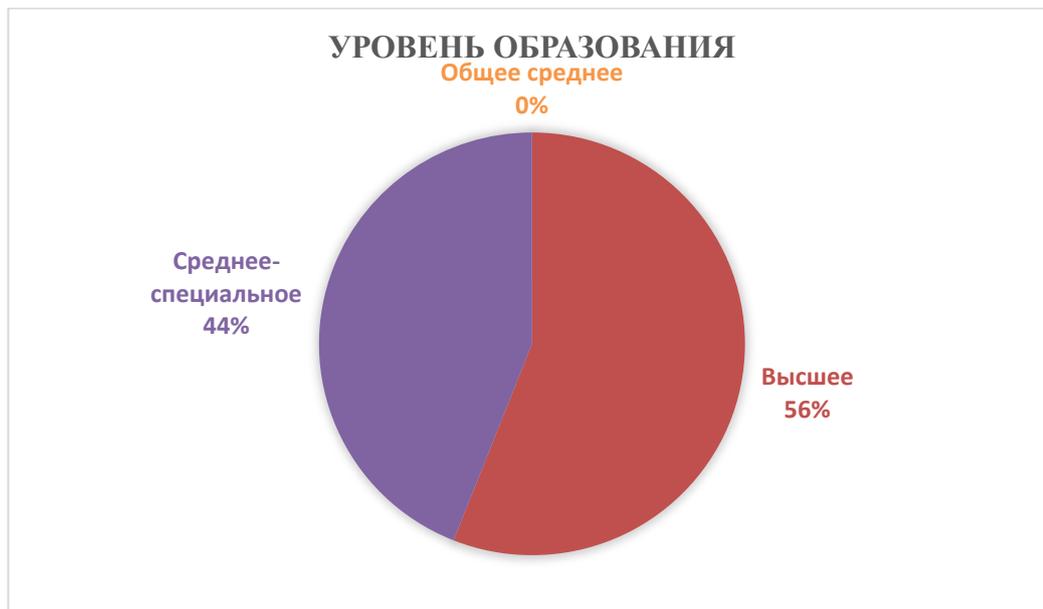
Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Системная методическая работа ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Результатом инновационной деятельности ГБДОУ № 10 стали выступления педагогов на всероссийских семинарах: «Игра как средство реализации основной дидактической технологии ФГОС ДО», «ФГОС: проблемы и перспективы реализации в ДОО», «Проектная деятельность как универсальный метод интеграции содержания дошкольного образования» (Жукова А.В.), «Экспериментирование и исследовательская деятельность в образовательном процессе детского сада и начальной школы» (Корчажинская М.П.); «Волшебные превращения: изобразительная деятельность и художественный труд в системе творческого взаимодействия педагога с детьми» (Ведяева Ю.В.); публикации на страничках педагогов на официальном сайте ГБДОУ № 10; организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ИКТ и разработанных педагогами презентации в формате PowerPoint: «Путешествие по Санкт-Петербургу», «День Победы», «Наша родина – Россия» и др.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.



Дополнительное профессиональное образование педагогов

	в 2016-2017 учебном году				Кол-во педагогов, прошедших обучение	Прогноз на 2017-2018 учебный год
	ОО ДПО	Программа				
Повышение квалификации	ГБУ ДПО СПб АППО	Обновление содержания методической работы в условиях реализации ФГОС ДО		1		
	АНО ДПО "Институт развития образования"	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции		2		
	ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»	Использование ИКТ в образовательном процессе		3		
	ЧОУ «Гармония»	ДПО Комплексная подготовка детей к школе в контексте ФГОС. Инновационные технологии: эйдо, радио, мнемотехника		2		
	ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Профессиональная компетентность и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС ДО		3	1	
		ИКТ – новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога		2	1	
Профессиональная переподготовка	АНО ДПО "Институт развития образования"	Теория и методика дошкольного образования. Воспитатель детей дошкольного возраста		1	1	
Профессиональная подготовка	РПГУ им.Герцена	Программа высшего образования. Психология и педагогика дошкольного образования (Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями)		2		

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции технологии проектной деятельности во все виды детской деятельности;
- внедрение здоровьесозидающих технологий;
- корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

Вывод: в 2016-2017 учебном году повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство

через курсовую подготовку. В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения детей со сверстниками. – М., 2014.
- Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года). – М., 2015.
- Губанова Н. Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). – М., 2015.
- Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. – М., 2005
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., 2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., 2007
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М., 2015.
- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – М., 2016.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М., 2009.
- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., 2007.
- В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» - М., 2006.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., 2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). – М., 2015.

Формирование основ безопасности

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М., 2015.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб, 2007.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В. Как обеспечить безопасность дошкольников. – СПб., 2007.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М., 2009.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб, 2015.
- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб: Детство-Пресс, 2009.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Смирнова Е. О., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Веракса Н. Е., Галимов О. П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2016.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты. – Волгоград.: Учитель, 2014.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Формирование элементарных математических представлений

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Ознакомление с миром природы

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет). – М., 2015.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб, 2008.
- Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

- Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. – М., 2016.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет) Средняя группа. – М., 2016.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. – М., 2016.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет) Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Гербова В.В. Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет. – М., 2016.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года. – М., 2016.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М., 2010
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет. – СПб., 2006.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

Приобщение к художественной литературе

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) – М., 2016.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

- Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие. (4-9 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дорожин Ю. Городецкая роспись. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Величкина Г., Шпикалова Т. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. – М., 2016.
- Дорожин Ю. Жостовский букет. Альбом для творчества, – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Носова Т. В. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Куцакова Л. В. Мастерская гжели. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Дорожин Ю. Полхов-майдан. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Межуева Ю. Сказочная гжель. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Соломенникова О. А. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. – М., 2016.
- Орлова Л. Хохломская роспись. Альбом для творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Изобразительная деятельность

- Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). – М., 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). – М., 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). – М., 2014.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). – М., 2015.
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005.

Конструктивно-модельная деятельность

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Музыкальная деятельность

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М., 2005.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. – М., 2010.
- Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2005
- Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., Топ-топ, каблучок. – СПб., 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа. – М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М., 2014.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М., 2014.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2014.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров развивающая педагогика оздоровления. – М., 2009.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). – М., 2016.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). – М., 2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). – М., 2015.
- Пензулаева Л. И. ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). – М., 2015.
- Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). – М., 2016.

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОО позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

В ГБДОУ № 10 функционирует библиотека, расположенная в методических кабинетах (ул.Савушкина, 24 и наб.Черной речки, 31). Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска:

- ✓ цветной принтер EPSON (1 шт.),
- ✓ МФУ (2 шт.);
- ✓ компьютер (2 шт.),
- ✓ ноутбук Lenovo (1 шт.),
- ✓ проектор с экраном (1 шт.)

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, инвентарная книга, Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДОО, психологическое сопровождение и т.п.).

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 78%, книжный фонд библиотеки составляет – 270 экземпляров литературы, в том числе детской художественной. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Ежегодно библиотечный фонд ДООУ пополняется периодическими изданиями: журналами «Дошкольное воспитание» (2010 – 2017 г.г.). В библиотеке ДООУ размещены методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

ДООУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет, медиатеку, электронные периодические издания).

На официальном сайте ГБДОУ № 10 периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ГБДОУ № 10, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДООУ функционируют:

- ✓ 10 групповых помещений
- ✓ 4 спальни
- ✓ 2 музыкально-спортивных зала
- ✓ 2 методических кабинета
- ✓ 1 изолятор
- ✓ 3 медицинских кабинета
- ✓ 3 пищеблока
- ✓ 3 кладовых помещения
- ✓ 3 прачечных
- ✓ 1 кабинет заведующего
- ✓ 1 кабинет заместителя заведующего по АХР
- ✓ для работы с детьми группы кратковременного пребывания используется музыкально-спортивный зал

Перечень информационных и технических средств обучения:

- компьютер (8 шт.)

- ноутбук (2 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- музыкальный центр (3 шт.)
- факс (3шт.)
- проектор (1 шт.)
- МФУ (6 шт.)
- Принтер цветной EPSON (1 шт.)
- Ламинатор (1 шт.)

Доступ к сети Интернет имеют 6 компьютеров. Локальная сеть отсутствует

Реальная площадь на одного воспитанника в ДОО по нормативу 2 м², по факту - 2,3 м²

Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ГБДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Медицинские блоки, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтэйнеры разные по объему.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудиотехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений ГБДОУ № 10 соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также проектор или интерактивную доску в музыкальный зал площадки наб.Черной речки, 31.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ №10 представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОО. Целями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 10 является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ №10 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется *посредством*: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

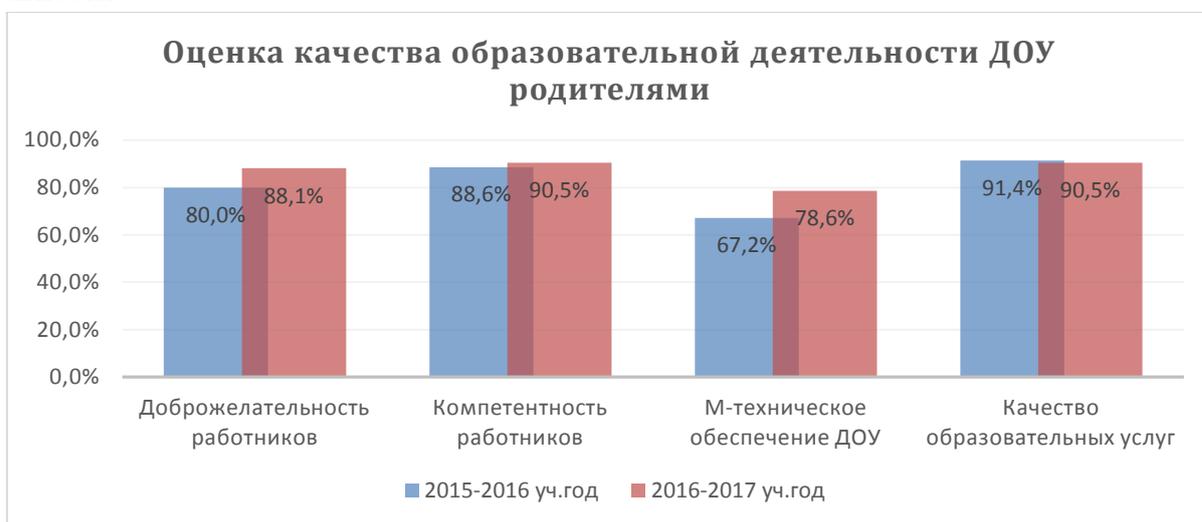
Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ГБДОУ №10.

Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности:



Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ №10:





На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ д/с № 10 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	279 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	279 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	271 человек/ 97,1%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек / 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек / 44%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 92%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 56%
1.8.2	Первая	9 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 16%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

Заключение

Образовательная работа в ГБДОУ детский сад №10 Приморского района Санкт-Петербурга в 2016-2017 учебном году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Динамика профессионального роста:

- 95,8% имеют специальное образование или прошли переподготовку по направлению «Теория и методика дошкольного образования»;
- 56% имеют высшую квалификационную категорию, 36% - первую, 4% - прошли процедуру соответствия занимаемой должности, один педагог не аттестован в связи со стажем работы в ГБДОУ д/с № 10 менее 2 лет.
- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ДО.

Обучающиеся показывают стабильно положительные результаты освоения Программы. Повысилась активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. К реализации Программы привлекаются социальные институты, родители (законные представители) обучающихся.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ д/с № 10 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

Заведующий ГБДОУ д/с № 10



С.И.Осовская