

Влияние родительских установок на развитие детей.

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое – сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала...", "Папа велел..." и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Сказав так:

подумайте о последствиях

и
вовремя
исправьтесь

"Не будешь слушаться,
с тобой никто дружить
не будет...".

Замкнутость, отчуждённость,
угодливость, безынициативность,
подчиняемость, приверженность
стереотипному поведению.

"Будь собой, у
каждого в жизни
будут друзья!".

"Горе ты моё!"

Чувство вины, низкая самооценка,
враждебное отношение к
окружающим, отчуждение,
конфликты с родителями.

"Счастье ты моё,
радость моя!"

"Плакса-Вакса, нытик,
пискаля!"

Сдерживание эмоций, внутренняя
озлобленность, тревожность,
глубокое переживание даже
незначительных проблем, страхи,
повышенное эмоциональное
напряжение.

"Поплачь, будет
легче...".

"Вот дурашка, всё готов
раздать...".

Низкая самооценка, жадность,
накопительство, трудности в
общении со сверстниками, эгоизм.

"Молодец, что
делишься с
другими!".

"Не твоего ума дело!"

Низкая самооценка, задержки в
психическом развитии, отсутствие
своего мнения, робость,
отчуждённость, конфликты с
родителями.

"А ты как
думаешь?"

"Ты совсем, как твой
папа (мама)...".

Трудности в общении с
родителями, идентификация с

"Папа у нас
замечательный
человек!" "Мама у
нас умница!"

"Ничего не умеешь
делать, неумейка!"

родительским поведением,
неадекватная самооценка,
упрямство, повторение поведения
родителя

"Попробуй ещё, у
тебя обязательно
получится!"

"Не кричи так,
оглохнешь!"

Неуверенность в своих силах,
низкая самооценка, страхи,
задержки психического развития,
безынициативность, низкая
мотивация к достижению.

"Скажи мне на ушко,
давай
пошепчемся...!"

"Неряха, грязнуля!"

Скрытая агрессивность,
повышенное психоэмоциональное
напряжение, болезни горла и ушей,
конфликтность.

"Как приятно на тебя
смотреть, когда ты
чист и аккуратен!"

"Противная девчонка,
все они капризули!"
(мальчику о девочке).
"Негодник, все
мальчики забияки и
драчуны!" (девочке о

Чувство вины, страхи,
рассеянность, невнимание к себе и
своей внешности, неразборчивость
в выборе друзей.

"Все люди равны, но
в то же время ни
один не похож на
другого".

Нарушения в психосексуальном
развитии, осложнения в
межполовом общении, трудности в
выборе друга противоположного
пола.

мальчике).

Чувство вины, страхи,
"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя другому ребёнку!". Тревожность, ощущение
кодиночества, нарушение сна, оставлю, ты самый
другому ребёнку!". отчуждение от родителей, "уход" в любимый!".
себя или "уход" от родителей.

Недоверчивость, трусость,
"Жизнь очень трудна: безволие, покорность судьбе, "Жизнь интересна и
вырастешь — неумение преодолевать прекрасна! Всё будет
узнаешь...!" — препятствия, склонность к хорошо!".
несчастливым случаям,
подозрительность, пессимизм.

Нарушения взаимоотношений с родителями, "Иди ко мне, давай
"Уйди с глаз моих, родителем, "уход" от них, во всём разберёмся
встань в угол!" скрытность, недоверие, вместе!"
озлобленность, агрессивность.

Проблемы с излишним весом, "Давай немного
"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!". Проблемы с излишним весом, самоограничение, оставим папе (маме)
и т.д."

Трудности в общении, "На свете много
"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!". Трудности в общении, подозрительность, завышенная добрых людей,
самооценка, страхи, проблемы готовых тебе
сверконтроля, ощущение помощи...".
одиночества и тревоги.

Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в
"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!". Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в
общении, чувство незащищённости, "Как ты мне
проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях."

Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.
"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения старших!". Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.
"Смелее, ты всё можешь сам!".

Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащищённости, "Давай, я тебе
"Всегда ты не вовремя подожди...". Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащищённости, "уход" в себя", помогу!"
повышенное психоэмоциональное напряжение.

Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, "Держи себя в руках,
"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!". Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, "Держи себя в руках,
сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности."

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контр установки, это очень полезное занятие, ведь

сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занят(а)...
- Посмотри, что ты натворил!!!
- Как всегда неправильно!
- Когда же ты научишься!
- Сколько раз тебе можно повторять!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во всё лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами...!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "солонинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Многие в процессе воспитания детей зависят не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod12.htm>