

**СОГЛАСОВАНО**

Глава администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

Н. Г. Цед

«25» ноября 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детский  
сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга

С. И. Осовская

Приказ № 86-Д от «26» ноября 2020 года



**РАССМОТРЕНО**

На заседании Общего собрания работников ГБДОУ  
детский сад № 10 Приморского района Санкт-  
Петербурга

Протокол № 2 от «26» ноября 2020 года

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский  
сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «26» ноября 2020 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 10 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020г.	9
3.2.	Общие сведения об ГБДОУ детский сад № 10	10
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	12
3.2.2.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса.	14
3.2.3.	Информация об эффективности работы ГБДОУ № 10.	17
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
5.	SWOT – анализ потенциала развития	20
6.	Оптимальный сценарий развития	22
7.	Концепция развития	26
8.	Цель и задачи развития	30
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	31
10.	План –график («Дорожная карта»). Реализация программы развития	33
11.	Информационная карта проекта	35
12.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	44

# 1. ПАСПОРТ программы развития ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021- 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>-Конституция Российской Федерации;</li><li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>-Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</li><li>-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li><li>-Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li><li>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие</li></ul>

образования» (2018 – 2025 гг.);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);

-Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

-Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

-Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

-Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

-Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской

	<p>региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;</p> <p>-Устав ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района СПб.</p>
Цели программы	<p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.</p>
Направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.</li> <li>- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.</li> <li>- Расширение инновационной деятельности ДОУ.</li> <li>- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ.</li> <li>- Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.</li> <li>- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность ОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.</li> <li>4. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.</li> <li>5. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</li> <li>6. Реализация инновационных технологий.</li> <li>7. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</li> <li>8. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</li> <li>9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>10. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через</li> </ol>

	реализацию совместных проектов.
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы ОО на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> <li>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ОО.</li> </ol>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Осовская С.И., заведующий, 430-62-96
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Сайт ОУ	<a href="http://det-sad10.ru/">http://det-sad10.ru/</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ОДОД) на 2021-2025 гг. (далее – Программа развития) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Период 2021-2025 гг. в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития ОДОД является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ОДОД из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

Программа развития основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, и при этом включает направления развития районной системы образования, отражающие специфику Приморского района, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Программа развития осуществляет основные функции:

- определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации;
- выделяет приоритетные направления деятельности;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ведущей идеей Программы развития является обновление развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации, включающего в себя построение:

- современной территории социальной успешности дошкольника в школе;
- территории, формирующей компетентного родителя;
- территории профессионального роста и социальных лифтов для педагогов;
- территории эффективного и комплексного взаимодействия со стратегически важными партнёрами.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, локальных нормативных актов, определяющих основные приоритеты развития дошкольной образовательной организации.

Программа развития ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.



### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2020 г.**

Необходимость разработки программы развития на период 2021 - 2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 10 приморского района СПб., можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### 3.2. Общие сведения об ГБДОУ детский сад № 10.

Наименование ДОО. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 Приморского района Санкт-Петербурга  <i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i> ОГРН 1027807589721 от 29.11.2011г.  <i>Лицензия:</i> Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, 26.12.2011г. Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Приморского района Санкт-Петербурга 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д.83
Юридический адрес, тел./факс	197342, СПб, наб. Чёрной речки, дом 31, литер А Телефон/факс: 496-13-32
Фактический адрес, тел./факс	197342, СПб, наб. Чёрной речки, дом 31, литер А, Тел./факс: 496-13-32 197183, СПб, ул. Савушкина, дом 18, литер А, Тел./факс: 430-64-66 197183, СПб, ул. Савушкина, дом 24, литер А, Тел./факс: 430-62-96
Электронная почта	det-sad10@yandex.ru/ det-sad10@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта	<a href="http://det-sad10.ru/">http://det-sad10.ru/</a>
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Образовательное учреждение детский-сад № 10 Приморского района был основан в 1992 году в соответствии с Распоряжением Комитета по управлению городским имуществом № 203-р</li> <li>* Зарегистрирован как Муниципальное общеразвивающее дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 Приморского района, решением регистрационной палаты мэрии Санкт – Петербурга № 16040 от 27.02.1995г.</li> <li>* В связи с переименованием Муниципального общеразвивающего дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 Приморского</li> </ul>

	<p>района в Государственное образовательное учреждение детский сад № 10, решением Регистрационной палаты мэрии СПб. № 166377 от 15.10.1999 года, зарегистрирована новая редакция Устава.</p> <p>* Новая редакция Устава Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 Приморского административного района Санкт - Петербурга зарегистрирована решением Регистрационной палаты администрации Санкт – Петербурга № 252465 от 25.07.2001 года.</p> <p>* В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга «О государственной аккредитации образовательных учреждений Санкт – Петербурга» №673-р от 08.06.2006. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 Приморского административного района Санкт – Петербурга аккредитовано на статус – дошкольное образовательное учреждение детский сад (III категория).</p> <p>* Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 Приморского административного района Санкт – Петербурга переименовано в «Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 Приморского района Санкт – Петербурга», основание: распоряжение администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 20.09.2011 № 1155-р</p>
<p>Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Реальная наполняемость – 256 человек  Всего 11 групп, из них:  2 группа раннего возраста (1-2 года)  2 первых младших группы (2-3 года)  2 вторых младших группы (3-4 года)  1 средняя группа (4-5 лет)  1 старшая группа (5-6 лет)  2 подготовительных группы (6-7 лет)  1 группа кратковременного пребывания (2-3 года)  Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней.  В ГБДОУ многофункциональный зал (физкультура, музыка)</p>
<p>Коллегиальные органы управления</p>	<p>- Общее собрание работников Образовательного учреждения    - Педагогический совет Образовательного учреждения</p>

### 3.2.1. Качество образовательной деятельности

Основной уставной деятельностью Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности. Содержание образовательного процесса в Образовательном учреждении определяется программой дошкольного образования.

ГБДОУ № 10 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (построена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015года).

Дополнительные парциальные программы:

-Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова;

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханёва М.Д.;

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;

-Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
<p>Педагог организует различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<p>Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- организация питания,</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> <li>- непосредственно организованная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование,</li> <li>- беседы об успехах ребенка,</li> <li>- консультации,</li> <li>- совместная деятельность,</li> <li>- просвещение и обучение.</li> </ul>

### 3.2.2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

#### *Кадровые ресурсы*

Кадрами ГБДОУ укомплектовано полностью. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 4% в год.

Образовательный ценз сотрудников службы управления ДОУ характеризуется следующим:

- Осовская Светлана Иосифовна – заведующий, высшее педагогическое образование по специальности педагогика и методика дошкольного образования;

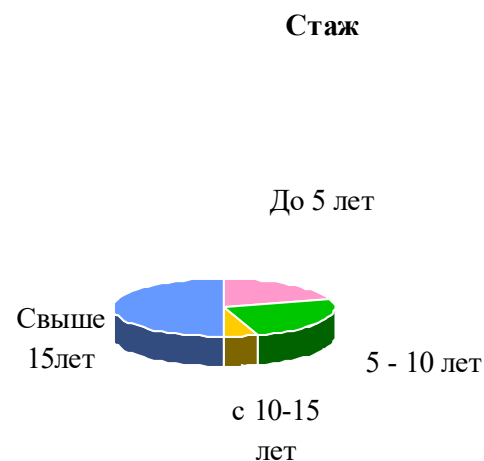
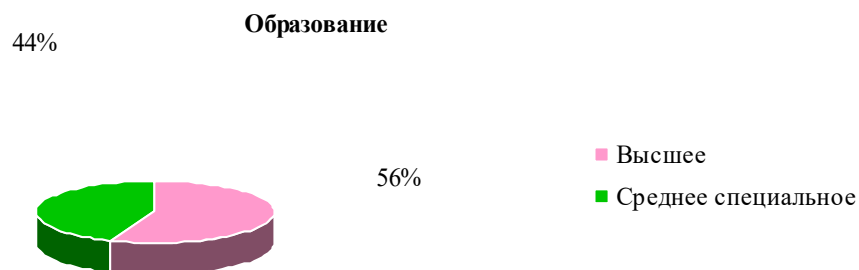
Демина Наталья Владимировна - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, высшее профессиональное образование по специальности экономика и управление на предприятии водного транспорта;

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

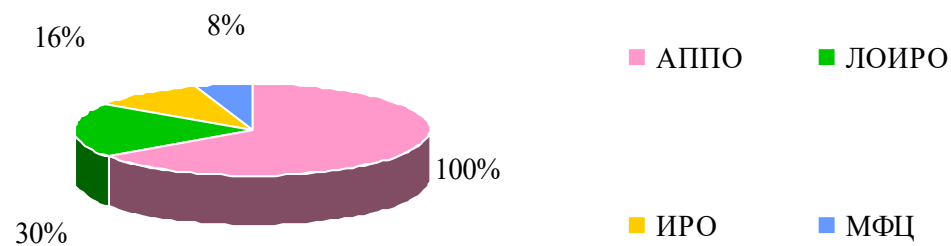
воспитатели - 21 человек

Музыкальный руководитель - 2 человека

Инструктор по физ. культуре - 1 человек

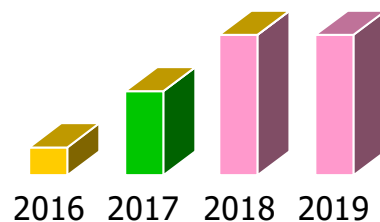


### Курсы повышения квалификации

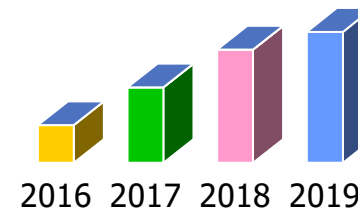


### Материально-техническое оснащение

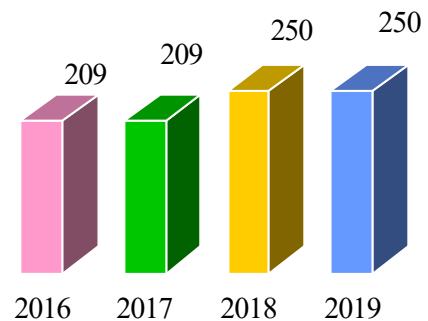
#### Информатизация образовательного процесса



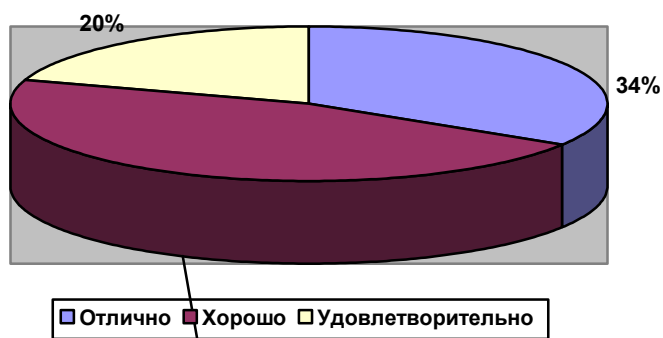
#### Оснащение современным оборудованием



#### Численность воспитанников



**Успеваемость выпускников дошкольного учреждения в школе  
в 2018-2019 учебном году.**



*Отлично – 34 %*

*Хорошо – 46 %*

*Удовлетворительно – 20 %*

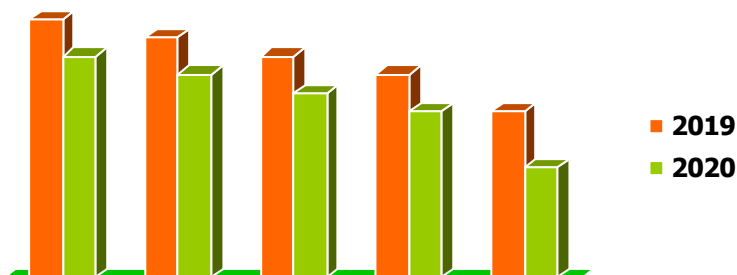
**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДООУ.**

Новое качество образования, которое необходимо обеспечить в современном образовательном учреждении, неразрывно связано с формированием здорового подрастающего поколения. Дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые приведут к положительным результатам.

В рамках проекта «Спорт. Семья. Здоровье.» программы Развития учреждения уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья детей.

Все воспитанники в ДООУ наблюдаются врачами (невропатолог, гастроэнтеролог, ЛОР, педиатр).

Сравнительная характеристика по уровню  
заболеваемости воспитанников





### 3.2.3. Информация об эффективности работы ГБДОУ № 10

#### а) Соответствие деятельности требованиям законодательства.

Дата предписания	Проверяющая организация	Вид проверки	Устранение нарушений.
31.01.2019 № Ю 78-05-07/33 «Об устранении нарушений законодательства»	Управление Роспотребнадзора	плановая	На устранение нарушений выделены денежные средства

#### б) Выполнение гос. задания на оказание гос. услуг.

##### *Сохранение контингента воспитанников.*

Возраст	Учебный год		
	2018	2019	2020
1 - 3	72 человек	90 человек	82 человек
3 – 7	186 человек	170 человек	169 человек

#### 4. Результаты и индикаторы эффективной работы ГБДОУ

**Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025 годы:**

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

**Индикаторы подпрограммы:**

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

**Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):**

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано/не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия, кружки спортивной направленности
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

**Результаты:**

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;

- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

### *SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации.*

<p><b>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</b>  конкурентоспособность ДОО;  удовлетворенность родителей работой ДОУ</p>	<p><b>Внешняя среда. Сильные стороны.</b>  привлечение внимания общества и органов гос.власти к проблемам детского сада и дошкольного образования;  увеличение уровня доходов работников сферы образования;  взаимодействие с ИМЦ Приморского района;  сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p>
--	--

<p><b>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</b></p> <p>переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</p> <p>объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;</p> <p>не до конца отлажен механизм оказания платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</p>	<p><b>Угрозы.</b></p> <p>нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p> <p>недостаточное финансирование системы образования;</p>
---	---

**SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:**

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов ГБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ГБДОУ № 10;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

## **6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад № 10 к 2025 году**

Предполагается что:

### 1. Для воспитанников и родителей:

- предоставление воспитанникам условий для полноценного развития интегративных качеств личности
- улучшение состояния здоровья детей
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения
- оказание консультативной помощи семье в воспитании и развитии детей
- участие родителей в реализации образовательной программы ДОУ
- выбор программ дополнительного образования

### 2. Для педагогов:

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ
- повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива
- создание условий для освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

### 3. Для администрации:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
- вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально-ориентированным.

### **Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

Недостаточная компетентность родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей.

Высокий уровень заболеваемости детей.

Переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ГБДОУ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ детский сад № 10

## Базисные аспекты программы развития ГБДОУ

Изначальная позиция	Следствие
<p>Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы.</p>	<p>Программа развития опирается на следующие нормативные документы - Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа – 2020»</p>
<p>Современная концепция развития ГБДОУ опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - взаимно - сотрудничество с другими образовательными учреждениями</p>	<p>Принято решение о корректировке Программы развития ГБДОУ (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)</p>
<p>Позитивное развитие ГБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГБДОУ, учета проблем, успехов образовательной системы, результативности в существующих социально-экономических условиях Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ГБДОУ и реализации их в будущем</p>	<p style="text-align: center;">Центральной частью программы развития образовательной системы ГБДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития ГБДОУ учитывает: - цели и задачи районной образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности</p>

## Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития, содержательные характеристики	Период реализации, годы		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	2	3	4	5
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе			
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение - инновационных технологий, - «портфолио» педагогов и воспитанников, - проектной деятельности			
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс			
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу по Этнокалендарю СПб. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса			



5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, района, города			
6. Здоровье-сберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, пропаганда культуры ЗОЖ семьи			
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды			
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении			
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями			

## 7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», в которой выделено пять задач, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в Санкт-Петербурге, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ГБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку

успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями развития** деятельности служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Расширение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ГБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

1. *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

-Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

2. *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. *Дифференциации* и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

-Психологическое и физическое здоровье ребёнка

-Формирование начал личности

4. *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. *Принцип вариативности модели познавательной деятельности*, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

7. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Участниками** реализации Программы развития ГБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

▪Первый аспект Программы развития ГБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

-внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

-использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

-проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

-для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

- Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.
- Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего ДОУ остаётся проблема предшкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, **цель** разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Целью программы развития ГБДОУ на период до 2025 года является:**

Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

**Основными задачами развития выступают:**

Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.
- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.
- Создание сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.
- Расширение инновационной деятельности ДОУ.
- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ;
- Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.
- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Использование мониторинга для оценки обеспечения качества деятельности, качества образовательного процесса и качества условий ДОУ.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Подготовка ДОУ к реализации задач инклюзивного образования: выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи; воспитание толерантности.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей здоровьесбережению и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ района, СПБАППО, РГПУ им. Герцена.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Приморского района

*Основные мероприятия по реализации Программы развития.*

№ п.п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2021 – 2025	Разработка комплексно – тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	2021 – 2025	Внедрение инновационных технологий; Методическое обеспечение ООП ДО; Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3.	Информатизация дошкольного	Внедрение информационных технологий	2021 – 2022	Создание условий для освоения информационных технологий;

	образования	образовательный и управленческий процесс		Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2021 – 2025	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2021– 2022	Разработка рекомендаций по проектированию предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2021 2022	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2021 – 2025	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
8.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2021 – 2025	Организация Организация «Родительского клуба» и разработка соответствующих НЛА
9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2021 – 2025	Заключение договоров о сотрудничестве Модель организации сетевого взаимодействия ДООУ с партнерами



## 10. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ №10. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ № 10 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

5	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
6	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
10	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

**Социальный эффект:**

- ✓ Повышение качества образовательного процесса.

## 11. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

### Проект 1.1. Информатизация дошкольного образования

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Создать документооборот в ГБДОУ д/с № 10 с применением информационных технологий.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 14 шт.	2021	Бюджетные средства	Заведующий
2	Создание группы, занимающейся внедрением элементов дистанционного оснащения в образовательный процесс.	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
4	Повышение квалификации педагогов на курсах - Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ,  - Формирование практических навыков дистанционного обучения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты

5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
6	Обновление сайта ГБДОУ в соответствии с требованиями	2021-2025	Бюджетные средства	Заведующий
7	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- ✓ Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ и дистанционным обучением.
- ✓ Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- ✓ Презентации о мероприятиях ГБДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- ✓ Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- ✓ Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- ✓ Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы и привлечение к дистантному обучению.
- ✓ Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

## Проект 1.2. Социальное партнерство

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ д/с № 10 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	ГБОУ средняя общеобразовательная школа №53	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека	Авторские встречи, посещение выставок новинок детской литературы, участие в конкурсе чтецов, рисунков	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4	ИМЦ района	Научное руководство работой	Проекты Презентации Семинары Ярмарки Конкурсы	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

5	РЦ БДД Приморского района	Школа юных пешеходов	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
6	Дворцы - музеи и парки	Экскурсии, игры-занятия, концерты	Детские выступления, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, формирование нравственно-патриотического воспитания
7	Детская поликлиника №49	Профилактические осмотры противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	ДДЮТ «Китеж плюс»	Участие в работе студии народного творчества	Выступления.  Детские работы.	Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

**Целевая программа**  
**«Духовно-нравственное воспитание»**  
**Проект. Толерантность**

**Проблема:** Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников толерантности, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать систему работы по формированию толерантности у дошкольников
3. Внедрить информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги
2	День толерантности	Ежегодно (ноябрь) 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
3	Участие в районном празднике «День знаний»	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель
4	Участие в празднике «День народного единства»	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
7	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги

	ДОУ			Специалисты
8	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников. Повышение квалификации педагогов на курсах (ИМЦ, СПБАППО).	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
9	Разработка системы работы по формированию толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
10	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Родительская общественность
11	Внедрение диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
12	Подбор дидактического демонстрационного материала, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
13	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
14	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ, а также дистанционных платформ по закреплению у детей толерантного поведения.	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
15	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и ДДЮТ музея)	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
16	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных установок в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты



### **Ожидаемый продукт:**

- ✓ Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- ✓ Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

### **Социальный эффект:**

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- ✓ Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**Целевая программа  
«Здоровье»  
Проект. Здоровьесберегающая среда**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обучение педагогов дистанционным формам общения с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
3	Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

				Специалисты
5	Районные соревнования «Веселые старты», ГТО	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Специалисты
6	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель Педагоги Специалисты
7	Организация совместного проведения с родителями досугов	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
8	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Педагоги
9	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Музыкальные руководители
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации в том числе дистанционные ) по теме здорового образа жизни. Использование разнообразных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов, досугов	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре,
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики РГПУ им.Герцена, СПБАППО - с другими социальными партнёрами	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст.воспитатель

12	Ведение страницы, посвященной ЗОЖ на сайте ГБДОУ	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- ✓ Информационная платформа для родителей по ведению здорового образа жизни.

**Социальный эффект:**

- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая.

**12. Финансовый план реализации Программы развития ОО**

<b>Источники финансирования</b>	<b>Действия ОДОД по привлечению средств</b>
Бюджет Санкт-Петербурга	Эффективное использование бюджета в рамках выполнения государственного задания
Привлеченные средства	Спонсорская помощь, благотворительность.