

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБДОУ
детский сад № 10 Приморского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 2 от 27.03.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 10
Приморского района Санкт-Петербурга
С.И. Осовская/
Приказ № 12-Д от 27.03.2020 г.



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 10
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2019 год**

Санкт-Петербург
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4	Оценка организации учебного процесса	12
1.5	Оценка востребованности выпускников	15
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	15
1.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
1.8	Оценка качества материально-технической базы	25
1.9	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
2	Анализ показателей деятельности организации	30
	Заключение	32

Введение

Настоящий отчет выполнен по результатам проведения самообследования в соответствии с п.3 ч. 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В отчете представлены результаты самообследования, выполненного Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ № 10) по итогам за 2019 календарный год.

Общие сведения о ДООУ:

Юридический адрес: 197342, Санкт-Петербург, набережная Черной речки, дом 31, лит А.

Фактические адреса: ул. Савушкина, дом 18, лит. А (телефон: 430-64-66); ул. Савушкина, дом 24, лит. А (телефон/факс: 430-62-96), наб. Черной речки, дом 31, лит. А (телефон: 496-13-32).

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники;

Режим работы групп:

- полного дня (12 часовое пребывание) – 10 групп;
- кратковременного пребывания (3-5 часов в день) – 1 группа.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ГБДОУ № 10 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ГБДОУ № 10 функционирует 11 групп, в том числе:

- групп для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет) – 2, (от 2 до 3 лет) – 3,
- младших групп (от 3 до 4 лет) – 1,
- средних групп (от 4 до 5 лет) – 1,
- старших групп (от 5 до 6 лет) – 2,
- подготовительных к школе групп (от 6 до 7 лет) – 2.

Контингент детей – 265, в том числе детей раннего возраста – 92. Количество детей в ДООУ определяется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

ГБДОУ № 10 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», локальными нормативными актами ДООУ.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ГБДОУ № 10, определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 10 (далее – Программа), принятой на заседании педагогического совета 31.08.2017 года, реализуемой в *Самообследовании, 2019. ГБДОУ № 10 Приморского района*

образовательном учреждении в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.П.Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. В данной части представлены парциальные программы: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева, О.Л., Маханева М.Д.); «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Алифанова Г.Т.); «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева) – музыкальное воспитание детей дошкольного возраста; «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.) - программа для детей раннего возраста.

Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, режимом дня, разработанными в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

В соответствии с Программой разработаны рабочие программы педагогов ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования, строится на основе образовательной программы, направленной на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Образовательная деятельность в ДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Оценка системы управления организации

Система управления ГБДОУ № 10 организована в соответствии с ст.26 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», Трудовым кодексом РФ и регулируется Уставом ГБДОУ № 10.

Единоличным исполнительным органом ГБДОУ № 10 является заведующий ДОУ - Осовская Светлана Иосифовна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице Серия № 1027807589721.

2. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: *ИНН 78014046649 КПП 781401001*

3. Устав (Новая редакция) Утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 № 1354-р

4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: рег. № 2367 выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 21 ноября 2016 года без ограничения по сроку действия.

5. Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1027807589721

Деятельность учреждения регламентируется локальными нормативными актами в соответствии с ч. 2 ст. 30, а также: коллективным договором; правилами внутреннего трудового распорядка; правилами внутреннего распорядка обучающихся; положением о системе оплаты труда работников; положением о стимулирующем фонде оплаты труда; положением о педагогическом Совете; положением об общем собрании образовательного учреждения; другими локальными актами, необходимыми в части содержания образования, организации образовательного процесса



Структура управления ГБДОУ № 10

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет ДООУ. В заседаниях общего собрания принимают участие все работники ДООУ, в педагогический совет входят заведующий С.И.Осовская, старший воспитатель Н.С.Данилова, а также педагогические работники ГБДОУ № 10. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается совет родителей.

Основными управленческими функциями органов управления являются: аналитическая, прогностическая деятельность, целеполагание, организаторская, контрольная деятельность. Контрольную деятельность в ДООУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, врач, педагогические и иные работники, назначенные заведующим. Виды и темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы ГБДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа по итогам предыдущего учебного года. В содержание контроля включаются следующие направления: педагогический процесс, педагогические кадры, учебно-материальная база. Так, в течение 2019 г. разным видам контроля подвергались:

- ✓ охрана жизни и здоровья детей;
- ✓ уровень развития детей и организации педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ организация питания воспитанников;
- ✓ санитарное состояние ДООУ;
- ✓ соблюдение сотрудниками санитарно-эпидемиологического режима;
- ✓ создание условий для развития обучающихся;
- ✓ ведение педагогической документации.

Информация, получаемая в ходе контроля, используется в ходе оценки работы кадров, при обобщении передового педагогического опыта, оценки создания условий реализации ООП ГБДОУ №10.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ № 10 на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Старший воспитатель формирует условия для реализации образовательного процесса в ДООУ, осуществляет контроль исполнения годового плана работы ДООУ, учебного плана; выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса, их соответствию требованиям ФГОС ДО; планирует организацию методической работы в ДООУ. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части планирует и осуществляет административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. Врач и медсестра отвечают за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов, информированность о деятельности ДООУ и предоставлении услуг осуществлялось посредством работы официального сайта ГБДОУ № 10. Деятельность сайта и его содержание соответствует требованиям законодательства. По итогам анкетирования (май 2019г.) 91% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют.

Таким образом, в ГБДОУ №10 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и *Самообследование, 2019. ГБДОУ № 10 Приморского района*

механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования в ГБДОУ № 10 осуществляется в 11 группах общеразвивающей направленности.

Количественный состав групп:

- группа раннего возраста № 7 (от 1 до 2 лет) – 20
- группа раннего возраста № 2 (от 1 до 2 лет) – 19
- группа кратковременного пребывания № 12 (от 2 до 3 лет) – 12
- группа раннего возраста № 10 (от 2 до 3 лет) – 19
- группа раннего возраста № 8 (2-3 года) – 20
- младшая группа № 6 (3 - 4 года) – 29
- средняя группа № 9 (4 - 5 лет) – 32
- старшая группа № 3 (5 - 6 лет) – 28
- старшая группа № 11 (5 - 6 лет) – 31
- подготовительная к школе группа № 4 (6-7 лет) – 32
- подготовительная к школе группа № 5 (6-7 лет) – 29

В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. На трёх площадках имеется медицинский блок, включающий кабинет старшей медсестры и врача, помещение изолятора.

В каждой возрастной группе организована дифференцированная система оздоровительной и профилактической работы с детьми.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний», «Гельмитоз – профилактика», «Профилактические прививки, их роль и значение для здоровья ребенка»

Анализ заболеваемости и посещаемости детей ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района

Показатели	2018 год			2019 год		
	Всего	Ранний возраст	Дош-коль-ный воз.	Всего	Ранний возраст	Дош-коль-ный воз.
Среднесписочный состав	261	87	174	265	92	173
Число пропусков детодней по болезни	3655	1500	2155	2781	1293	1488
Число пропусков на одного ребенка	13,7	16	11	14	20	12
Средняя продолжительность одного заболевания	10	9	10	10	9	10
Количество случаев заболевания	365	163	202	369	119	250

Самообследование, 2019. ГБДОУ № 10 Приморского района

Количество случаев на одного ребенка	3,1	2,06	1,05	2,8	1,3	1,5
Показатель на 1000	3110	2060	1050	2781	1293	1488
Количество часто и длительно болеющих детей	6	5	1	6	2	4
Индекс здоровья № 15% - 40%	$69 \times 100 : 261 = 26,4\%$					

Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
4. Поступление детей в течение года (адаптация детей длительный период).

Состав детей по группам здоровья:

Всего человек	Группа здоровья / человек			
	I	II	III	IV
265	62	188	15	-

Наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья воспитанников в системе образования является *здоровьесозидающий подход*, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение *здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС)*.

При построении здоровьесозидающей образовательной среды ГБДОУ № 10 решаются три взаимосвязанные *задачи*:

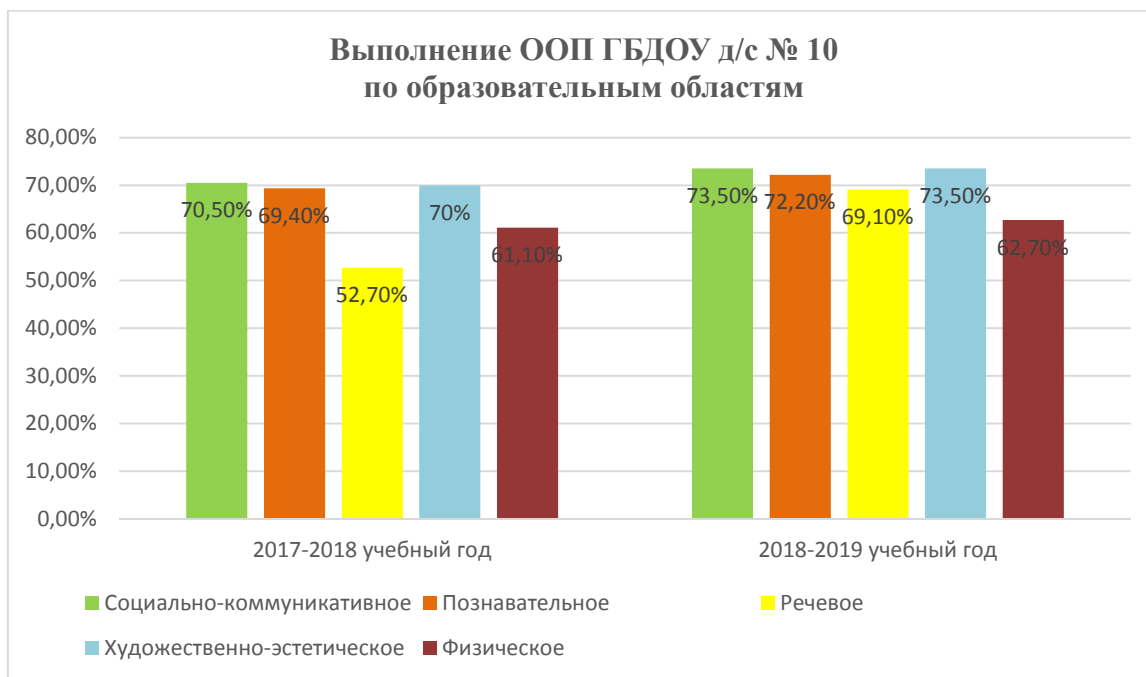
- построение внутренней среды ДОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников (внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий и научно обоснованного режима дня, обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности обучающихся, здорового питания в ДОУ и т.п.);

- повышение культуры здоровья участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей), их готовности к здоровому образу жизни;

- создание безопасных условий для сохранения психологического и физического здоровья.

За период 2019 года обеспечена безопасность пребывания детей в ДОУ.

Оценка индивидуального развития детей в ГБДОУ № 10 проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.



По результатам промежуточного мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям педагогами ДООУ сделаны следующие выводы:

Физическое развитие.

Анализ уровня заболеваемости показал, что необходимо продолжать работу по закаливанию детей с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода), проведению подвижных игр, физических упражнений и физкультурных минуток, ежедневной утренней гимнастики, обучению здоровому образу жизни.

Социально-коммуникативное развитие.

Совместная деятельность с детьми способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе соответственно возрасту.

Целесообразно чаще и больше использовать игры на эмоциональное сближение детского коллектива, на усвоение моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми, на формирование уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДООУ, организацию сюжетно-ролевых и других игр в процессе которых приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, разъяснять значимость труда, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу и взрослому, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

Организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Необходимо продолжать работу над развитием любознательности, познавательной мотивации, познавательно-исследовательской деятельности (устанавливать причинно-следственные и ассоциативные связи, анализировать и делать самостоятельные (или с подсказкой) умозаключения. Повторять и закреплять понятия количественного и порядкового счета, ориентировки в пространстве, на листе бумаги, во времени, представления о свойствах и объектах окружающего мира (части и целом, пространстве и времени, движении и покое), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

Образовательная работа была направлена на формирование умения владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С целью достижения целевых ориентиров следует продолжить работу над развитием связной речи, обогащением активного словаря, звуковой культурой речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитием коммуникативных качеств (умением свободно общаться, слышать и слушать собеседника, использовать наиболее употребительные части речи), речевого творчества. Продолжать развивать литературную речь, художественный вкус, интерес к разным видам и жанрам детской литературы: русскому фольклору, сказкам (в том числе литературным), песенкам, поэзии, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая деятельность направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Продолжать работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формированием элементарных представлений о видах искусства, восприятием музыки, художественной литературы, фольклора. Продолжать развивать графические умения и навыки, творчество, воображение и фантазию посредством активного использования нетрадиционных материалов и приемов рисования, цветовосприятия, активным развитием самостоятельной творческой деятельности детей, эстетически оформленной развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты образовательной работы с детьми:

1. Фестиваль-конкурс ораторского искусства «Золотая лира» среди педагогов и воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга - участник Осташков Захар (воспитатель Медына Е.П., муз.рук Масюкова Н.В.)
2. IV районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений методического объединения «Новая деревня» Приморского района г. Санкт – Петербурга – диплом победителя 1 место. Склеимова Алена (воспитатель Рагимова Х.Г.)
3. V районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» среди воспитанников ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга – диплом участника. Склеимова Алена (воспитатель Рагимова Х.Г.)
4. Фестиваль-конкурс детского творчества «Танцевальный калейдоскоп-2019» среди музыкальных руководителей и воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга – муз.рук Масюкова Н.В., подготовительная группа –диплом победителя III степени – подготовительная группа (муз.рук Масюкова Н.В.)
5. Конкурсе к 90-летию И.Токмаковой – диплом победителя III степени Склеимова Алёна (воспитатель Болатаева А.С.)
6. Фестиваль педагогических идей и детского творчеств «ЖУРАВУШКА» среди педагогов и воспитанников детских дошкольных учреждений Приморского района – участники конкурса подготовительная группа (муз.рук. Масюкова Н.В.)
7. Районный конкурс - фестиваль «Битва хоров» - участники - коллектив детского сада и заведующий Осовская С.И.
8. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди ГБДОУ Приморского района – участники подготовительная группа (физ.рук. Думина Г.В.)
9. «Вершина педагогического мастерства» среди воспитателей ГБДОУ и ОДОД ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга – диплом победителя II степени Макарова А.С.
10. Фестиваль – конкурс детского творчества «Веселые нотки – 2019» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений методического объединения «Новая деревня» Приморского района г. Санкт – Петербурга -победитель конкурса –подготовительная группа (муз.рук. Масюкова Н.В.)
11. Первенство среди команд ГБДОУ Приморского района «ПЕРВЫЕ СТАРТЫ» - диплом III Степени – семья Добровольских (физ.рук Думина Г.В.)
12. Выставка-конкурс рисунков Библиотеки № 5 «Поздравь свою библиотеку» - участники – подготовительная и старшая группа.
13. Деловая игра II тур для инструкторов по физической культуре ГБДОУ Приморского района – призер Думина Г.В.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать **вывод** о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы начального образования.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс ГБДОУ № 10 регламентирован календарным учебным графиком и учебным планом, которые конкретизируют содержание образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Основными организационными формами реализации образовательной программы в ДОУ являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации Программы, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Планирование образовательной деятельности неделю:

Образовательная область / виды образовательной деятельности в неделю							
	Ранний возраст (1-2 года)	Первая младша я группа (2-3 года)	Группа кратков ременно го пребыв- я (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Ста рша я груп па (5-6 лет)	Подгот овител ьная к школе группа (6-7 лет)
<i>Длительность одного занятия</i>	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	20- 25 мин	30 минут
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	-						
Формирование основ безопасности	-						
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	-						
Часть программы, формируемая участниками ОО («Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				0,5	0,5
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	-	1	-	-	-	-
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	1	1	2

Ознакомление с миром природы	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Приобщение к социокультурным ценностям	-	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений («Детство с родным городом»)	-	-	-	-	-	0,5	0,5
ВСЕГО	2	1	2	2	2	4	5
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-	-
Развитие речи	-	2	2	1	1	2	2
Приобщение к художественной литературе	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
ВСЕГО	3	2	2	1	1	2	2
Приобщение к искусству	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Изобразительная деятельность:							
➤ рисование	-	1	1	1	1	2	2
➤ лепка	-	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
➤ аппликация	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Игры-занятия со строительным материалом	1	-	-	-	-	-	-
Конструктивно-модельная деятельность	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2
Часть программы, формируемая участниками ОО («Цветные ладошки»)	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов, как часть непрерывной образовательной деятельности по изобразительной деятельности					
ВСЕГО	3	4	4	4	4	5	5
Физическая культура:							
➤ в помещении	2	3	2	3	3	2	2
➤ на воздухе	-	-	-	-	-	1	1
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	-	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов					
ВСЕГО	2	3	2	3	3	3	3
ВСЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ (КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ / МИНУТ)	10 / 1 час 30 минут	10 / 1 час 30 минут	10 / 1 час 30 минут	10 / 2 часа 30 минут	10 / 3 часа 20 минут	14 / 5 часов в 25 минут	15 / 7 часов 30 минут

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: доступности, полифункциональности, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную) в центрах активности: науки и природы, патриотического, математики (сенсорика), книги, речевого развития, двигательной активности, изобразительности, конструирования, музыкально-театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, труд, безопасности.

По результатам самоанализа педагогами РППС разных возрастных групп обеспечения условий в ГБДОУ для полноценного развития детей в соответствии с задачами Программы в 2019-2020 учебном году определены следующие приоритеты:

- ✓ дооснащение групп, залов и кабинетов материалами в соответствии с ФГОС ДО, в том числе авторскими играми и пособиями, индивидуальными материалами, методическими пособиями и книгами;
- ✓ в группах для мобильности пространства РППС необходимо разделить на зоны при помощи различных элементов (некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.) с учетом возможности полноценной двигательной активности детей;
- ✓ обратить внимание на содержание центров познавательного развития, уголков экспериментирования; центр речевого развития (пополнить книжный уголок: материалами о книгах, оформленных детскими писателями (Е.Чарушиным, Ю.Васнецовым, Е.Рачевым и др.), в старшем и подготовительном возрасте книги познавательного характера для расширения кругозора – энциклопедии, журналы, подборка детской художественной литературы по основным темам недели; в младшем – произведения русского фольклора: частушки, загадки, чистоговорки, песенки, народные сказки, произведения русской и зарубежной классики, игрушки, для обыгрывания содержания литературного произведения; центр изобразительного творчества пополнить нетрадиционными изобразительными материалами.

Дошкольное учреждение сотрудничает с социальными партнерами, способствующими решению задач дошкольного образования, задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учётом социокультурных условий. Социальное партнерство ГБДОУ № 10 с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей, эффективному ознакомлению дошкольников с родным городом, и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса ГБДОУ и развитию позитивного общественного мнения о ГБДОУ в районе.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
АППО СПб, ЛОИРО РГПУ им.Герцена	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях	По плану
ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Курсы повышения квалификации, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течение учебного года
Театральные коллективы Санкт-Петербурга	Показ театрализованных постановок на базе ГБДОУ	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
Детская библиотека № 5 СПб ГБУ «Централизованная библиотечная система Приморского района Санкт-Петербурга»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. В 2016-2017 учебном году состоялись следующие мероприятия: - в рамках Дня детских писателей игра-презентация «Николай Носов, его герои и произведения» (октябрь), - мастер-класс «Народная кукла» (декабрь), - игра-презентация в рамках Года Экологии «Реки Санкт-Петербурга» (март)	По календарю знаменательных событий и памятных дат
ГБОУ СОШ №№ 106, 53.	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования: - экскурсии в школу; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе и другие.	В течение учебного года.
ГБУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	Проведение совместных мероприятий, праздников патриотической направленности: - конкурс «Дорога и мы»; - конкурс чтецов; - мастер-класс «Дорога без опасности»	В течение года
Поликлиника № 49 Детское поликлиническое отделение № 20	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Население	Проведение консультаций медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по ФК - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через	Постоянно в течение года

	официальный сайт ДОУ - приглашение ветеранов ВОВ и блокадников на праздники	
--	--	--

На основе проведенного анализа, можно сделать **вывод:** образовательный процесс в ГБДОУ № 10 строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, с учетом требований ФГОС ДО.

Наряду с этим педагогам ГБДОУ № 10 следует обратить внимание на использование приёмов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям, использование здоровьесберегающих технологий; интеграцию деятельности специалистов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства, реализации ФГОС ДО.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускаемых в школу в 2019 году – 41 обучающийся.

Состояние здоровья (группы здоровья)

Всего человек	Группа здоровья / человек			
	I	II	III	IV
41	11	29	1	-

Обучающиеся ГБДОУ № 10 востребованы в школах Санкт-Петербурга, благодаря целенаправленной психолого-педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы. У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития устной речи. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города № 106, 53, 46 и других школах Санкт-Петербурга.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги ГБДОУ д/с № 10 повысили свою профессиональную компетентность на следующих методических объединениях: МО старших воспитателей – Н.С.Данилова (старший воспитатель); МО музыкальных руководителей – Н.В.Масюкова; Л.А.Масюкова (музыкальные руководители); МО инструкторов по физической культуре – Н.В.Думина (инструктор по ФК); школа молодого воспитателя – А.С.Макарова и З.А.Абдулбассирова (воспитатели). В сентябре и декабре 2019г. воспитатели Сарангова Ю.А. и Семенова В.А. приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Педагог-профессионал 21 века». В мае педагоги ГБДОУ приняли участие в районной практической конференции "Педагогический опыт реализации ФГОС ДО". Из опыта работы "Школы молодого воспитателя".

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в **инновационные процессы**, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Самообследование, 2019. ГБДОУ № 10 Приморского района

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность в нашем ДОО ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Инновации в работе с педагогическими кадрами.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы

Мероприятия:

- *Консультации для педагогов:* «Подготовка к аттестации педагогов ДОО», «Работа по самообразованию», «Рабочая программа педагогов ДОО», «Календарно-тематическое планирование воспитателей», «Организация мини-музея в группе ДОО к 75-ти летию Победы», «Как связать сюжетно-ролевую игру и лексической темой», «Конструктивная деятельность детей раннего возраста», «Культурные практики: поддержка детской инициативы», «Работа с календарем природы», «Особенности календарно-тематического планирования в летний оздоровительный период»

- *Тематические педсоветы:* «Использование разных форм взаимодействия педагогов ОУ с семьей с целью формирования ответственного родителя»; «Воспитание духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста, усвоение норм и ценностей, принятых в социуме».

- *Семинар:* «Формирование звуковой культуры речи в процессе развития связной речи старших дошкольников».

- Работа сайта ДОО (в течение учебного года)

- Участие в районных конкурсах (в течение года)

- Открытые просмотры ООД, взаимопосещения по основным направлениям работы.

- *Площадка успешности педагога:* публикации на сайте maam.ru, nsportal.ru, на сайте ДОО (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т. д.)

- Разработаны в помощь педагогам *методические рекомендации* по адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; по учету возрастных особенностей при организации РППС по развитию художественно-творческих способностей воспитанников в группе ДОО; по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми.

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Инновации в содержании образования.

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС ДО, и определили для своего учреждения, основные педагогические технологии которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

Мероприятия:

- Работа проблемной группы «Инновационные технологии в детском саду»

-Семинары «Формирование у воспитанников основ духовно-нравственной культуры, патриотизма в части Программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений»; «Развитие проектно-исследовательской деятельности дошкольников»

- Открытые мероприятия (НОД, праздники и развлечения)
- Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)
- Взаимодействие со школой.

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Система методической работы ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

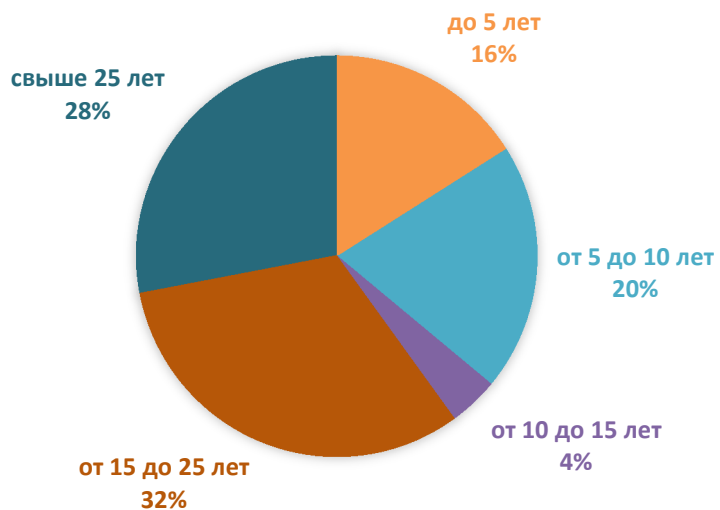
Результатом инновационной деятельности ГБДОУ № 10 стали выступления педагогов на всероссийской научно-практической конференции «Педагог-профессионал 21 века» (Сарангова Ю.А., Семенова В.А., Кунгурова С.В, Медына Е.П.), публикации на страничках педагогов на официальном сайте ГБДОУ № 10; организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием ИКТ и разработанных педагогами презентации в формате PowerPoint: «Быт и традиции старой Руси», «Откуда хлеб пришел», «Блокада Ленинграда», «Наш Приморский район», «Мы экспериментируем» и др.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

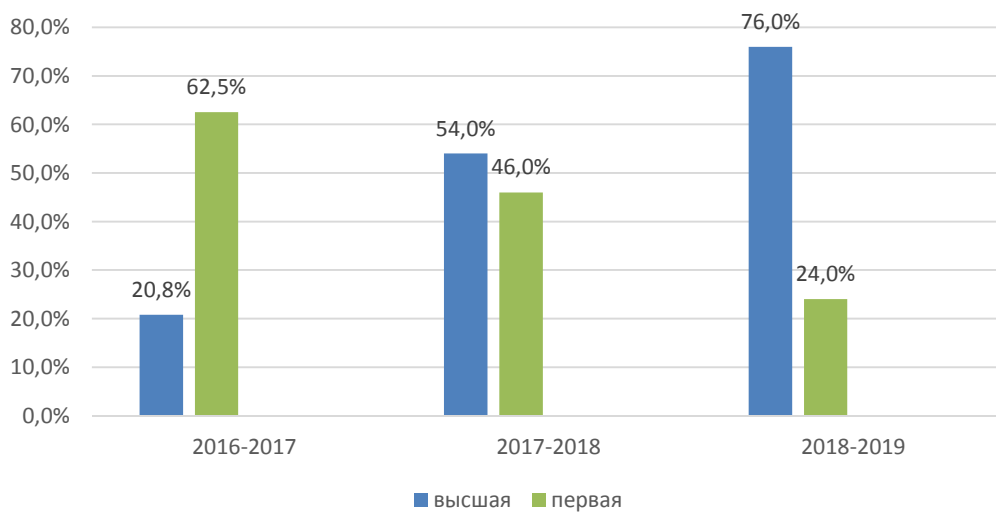
Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.



ОБЩИЙ СТАЖ РАБОТЫ



Квалификация



Дополнительное профессиональное образование педагогов

	в 2018-2019 учебном году			Прогноз на 2019-2020 учебный год
	ОО ДПО	Программа	Кол-во педагогов, прошедших обучение	
Повышение квалификации	ООО «ИОЦ «Северная столица»	Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»	1	
	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений	21	
	ЗАО «Служба социальных программ «ВЕРА»	Использование ИКТ в образовательном процессе	1	
	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте профстандарта и ФГОС дошкольного образования.	15	
	ИМЦ Приморского района Санкт-Петербурга	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО	2	2
		Информационно-коммуникационные технологии: новые ИКТ в профессиональной деятельности педагога	3	2
Профессиональная переподготовка	ЗАО «Вера»	«СП Педагогика и методика дошкольного образования.	2	
Профессиональная переподготовка	ООО «Центр образовательных услуг «Невский альянс»	Дошкольное образование.	1	

В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции технологии проектной деятельности во все виды детской деятельности;
- внедрение здоровьесозидающих технологий;
- корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

Вывод: в 2018-2019 учебном году повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. В дошкольном учреждении созданы кадровые условия, *Самообследование, 2019. ГБДОУ № 10 Приморского района*

обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО. Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Под учебно-методическим обеспечением процесса обучения принято понимать совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Программно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательная область	Основная программа	Технологии, пособия, методические разработки.
Физическое развитие	«От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программой “Основы безопасности детей дошкольного возраста” под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. 1998 г.	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет</p> <p>Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1978</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». М., 2018</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез 2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. — М.: Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. — М.: Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005</p> <p>Желобкович Е. Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010</p>

		<p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> <p>Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор – составитель Степаненкова Э. Я.. — М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2012.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2012,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2012.</p> <p>Зворыгина Е. В. "Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя детского сада". – М.: «Просвещение», 1988</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991</p>

<p>Познавательное развитие</p>		<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Дыбина О. В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»-М.1998г.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз ступенька,2-ступенька.- М;-2011</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1983</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. Пособие для воспитателей и родителей. —М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию</p>
--------------------------------	--	--

		<p>элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - под редакцией Венгера, г. Москва «Просвещение», 1973</p>
Речевое развитие		<p>Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников,—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления». - М.: «Мозаика - Синтез», 2000</p> <p>Смирнова, Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика - синтез, 2006</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой». – М.,2010</p> <p>Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников 5 -7 лет с литературой». – М.,2010</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>Буренина А. И. - Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000</p> <p>Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p>

		<p>—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2012.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада— М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2010</p> <p>Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>«Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в младших группах И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой изд.Композитор, 2007,</p> <p>«Праздники каждый день» конспекты муз. занятий с аудио приложением 2 CD в средней группе И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, изд.Композитор, 2007</p> <p>«Праздники каждый день» конспекты муз.занятий с аудио приложением 2 CD в старшей группе И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, изд.Композитор, 2007</p>
--	--	---

		<p>«Праздники каждый день» конспекты муз.занятий с аудио приложением 2 CD в подготовительной И.Н. Каплуновой, И. Новоскольцевой, изд.Композитор, 2007</p> <p>Картушина М. Ю. логоритмика</p> <p>Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование с дошкольниками. Программа, хрестоматия музыкального и методического материала. М., 1999</p>
		<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. ;</p> <p>Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. *</p> <p>Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса ДОУ позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования по пяти основным образовательным областям. В то же время, необходимо продолжать обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО.

В ГБДОУ № 10 функционирует библиотека, расположенная в методических кабинетах (ул. Савушкина, 24 и наб. Черной речки, 31). Библиотека образовательной организации оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска:

- ✓ цветной принтер EPSON (2 шт.),
- ✓ МФУ (2 шт.);
- ✓ компьютер (2 шт.),
- ✓ ноутбук Lenovo (2 шт.),
- ✓ проектор с экраном (2 шт.)

Деятельность библиотеки регламентируется нормативно-правовыми актами: Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой, Порядок учета библиотечного фонда, инвентарная книга, Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Фонд представляет собой совокупность документов различного назначения и статуса, организационно и функционально связанных между собой, подлежащих учёту, комплектованию, хранению и использованию. Фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также другими информационными ресурсами на различных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.). Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, управление ДОУ, психологическое сопровождение и т. п.).

Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 78%, книжный фонд библиотеки составляет – 270 экземпляров литературы, в том числе детской художественной. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО, а также примерных образовательных программ дошкольного образования. Ежегодно библиотечный фонд ДОУ пополняется периодическими изданиями: журналами «Дошкольное воспитание» (2010 – 2019 г.г.). В библиотеке ДОУ размещены методические пособия и средства обучения, которые находятся в свободном доступе для педагогов. В методическом кабинете и на сайте дошкольного учреждения размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей.

ДОУ обеспечено современной информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в Интернет, медиатеку, электронные периодические издания).

На официальном сайте ГБДОУ № 10 периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ГБДОУ № 10, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения реализации образовательной Программы, а также присмотра и ухода за детьми в ДОУ функционируют:

- ✓ 10 групповых помещений
- ✓ 4 спальни
- ✓ 2 музыкально-спортивных зала
- ✓ 2 методических кабинета
- ✓ 1 изолятор
- ✓ 3 медицинских кабинета
- ✓ 3 пищеблока
- ✓ 3 кладовых помещения
- ✓ 3 прачечных
- ✓ 1 кабинет заведующего
- ✓ 1 кабинет заместителя заведующего по АХР
- ✓ для работы с детьми группы кратковременного пребывания используется музыкально-спортивный зал

Перечень информационных и технических средств обучения:

- компьютер (8 шт.)
- ноутбук (4 шт.)
- телевизор (1 шт.)
- музыкальный центр (3 шт.)
- факс (2 шт.)
- проектор (2 шт.)
- МФУ (6 шт.)
- Принтер цветной EPSON (2 шт.)
- Ламинатор (1 шт.)

Доступ к сети Интернет имеют 8 компьютеров. Локальная сеть отсутствует

Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ по нормативу 2 м², по факту - 2,3 м²

Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ГБДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители). В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения.

Медицинские блоки, по составу помещений и их площади соответствуют санитарным правилам. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, манипуляционные столы, ширмы, облучатели бактерицидные, шкафы для хранения лекарственных средств, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора, ростомеры, весы электронные, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской

манжеткой, фонендоскопы, носилки, лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл, термоконтейнеры разные по объему.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности. В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудиотехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём (в соответствии со спецификой программы): тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, детский хоккей, теннис, бадминтон и пр.), в трех группах имеется оборудование для экспериментирования с песком и водой. Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические сенсорные столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений ГБДОУ № 10 соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОУ остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды ширмами и трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также интерактивные доски в старшие и подготовительные группы.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ГБДОУ № 10 представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования *Самообследование, 2019. ГБДОУ № 10 Приморского района*

требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений в ДОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ № 10 является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Система оценки качества в ГБДОУ №10 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в образовательной организации.

Оценка качества образования осуществляется *посредством*: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение разнообразных форм работы с детьми.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

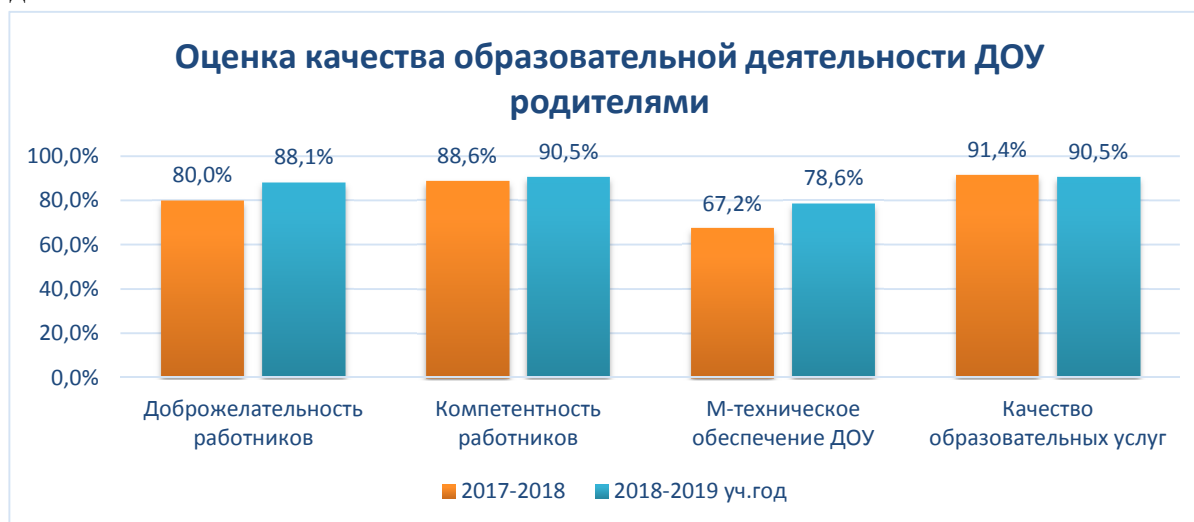
Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье; достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса: реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО); качество разнообразных форм работы с воспитанниками; удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДОУ.

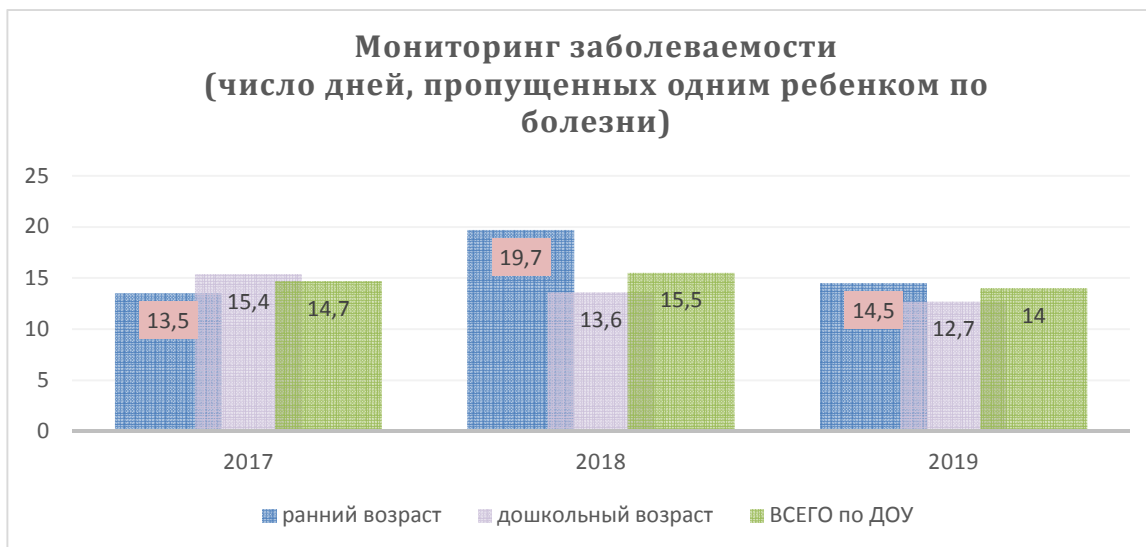
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение; развивающая предметно-пространственная среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; использование социальной сферы микрорайона и города; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и совет родителей) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДОУ).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ДОО, привлекаются ресурсы электронного опроса участников независимой оценки через официальный сайт ГБДОУ №10.

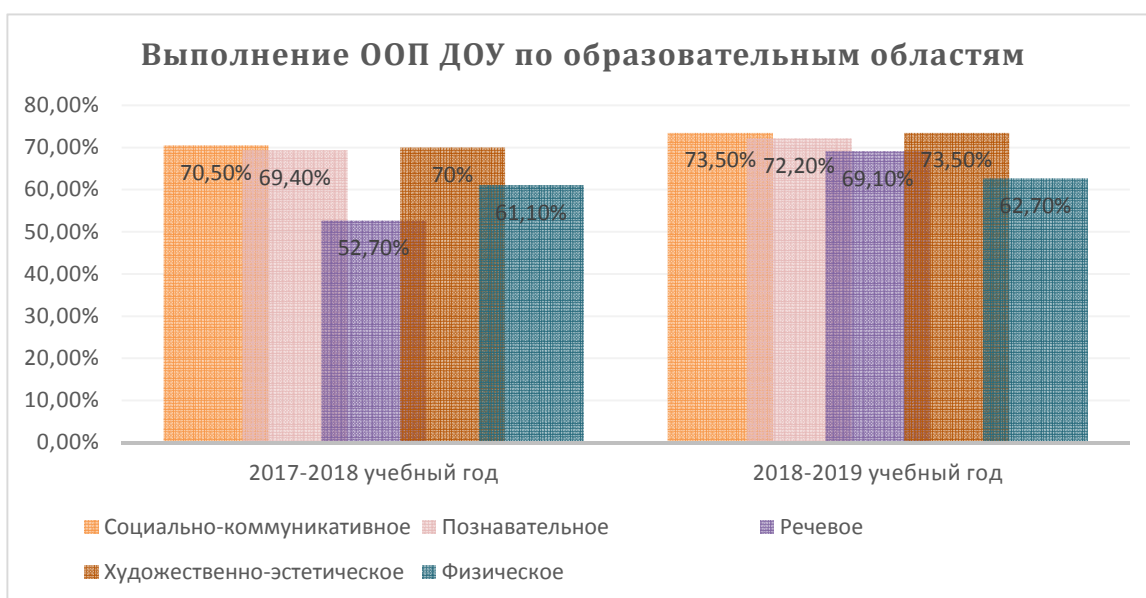
Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности:



Основные тенденции изменения качества образования в ГБДОУ №10:



+



На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ д/с № 10 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	256 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	256 человек/ 96,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек / 72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 16%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/ 92%
1.8.1	Высшая	19 человек/ 76%
1.8.2	Первая	6 человек/ 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	нет

Заключение

Образовательная работа в ГБДОУ детский сад № 10 Приморского района Санкт-Петербурга в 2019 году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Динамика профессионального роста:

- 100% имеют специальное образование или прошли переподготовку по направлению «Теория и методика дошкольного образования»;
- 76% имеют высшую квалификационную категорию, 24% - первую.
- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС ДО.

Обучающиеся показывают стабильно положительные результаты освоения Программы. Повысилась активность участия педагогов в конкурсах различного уровня. К реализации Программы привлекаются социальные институты, родители (законные представители) обучающихся.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определены перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ д/с № 10 по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО;
- обновление содержания и форм организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности;
- актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- продолжение работы по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.