

# **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

# Принципы работы над словарем

- развитие лексики должно быть неразрывно связано с расширением представлений ребенка об окружающей действительности;
- работа над лексикой должна быть неотделима от работы над другими компонентами речевой системы;
- словарь ребенка должен развиваться параллельно с развитием мыслительных операций;
- при работе над лексикой особое внимание должно быть обращено на взаимосвязь лексического и грамматического значений слова;
- основной задачей при работе над лексикой является формирование полноценных семантических полей.

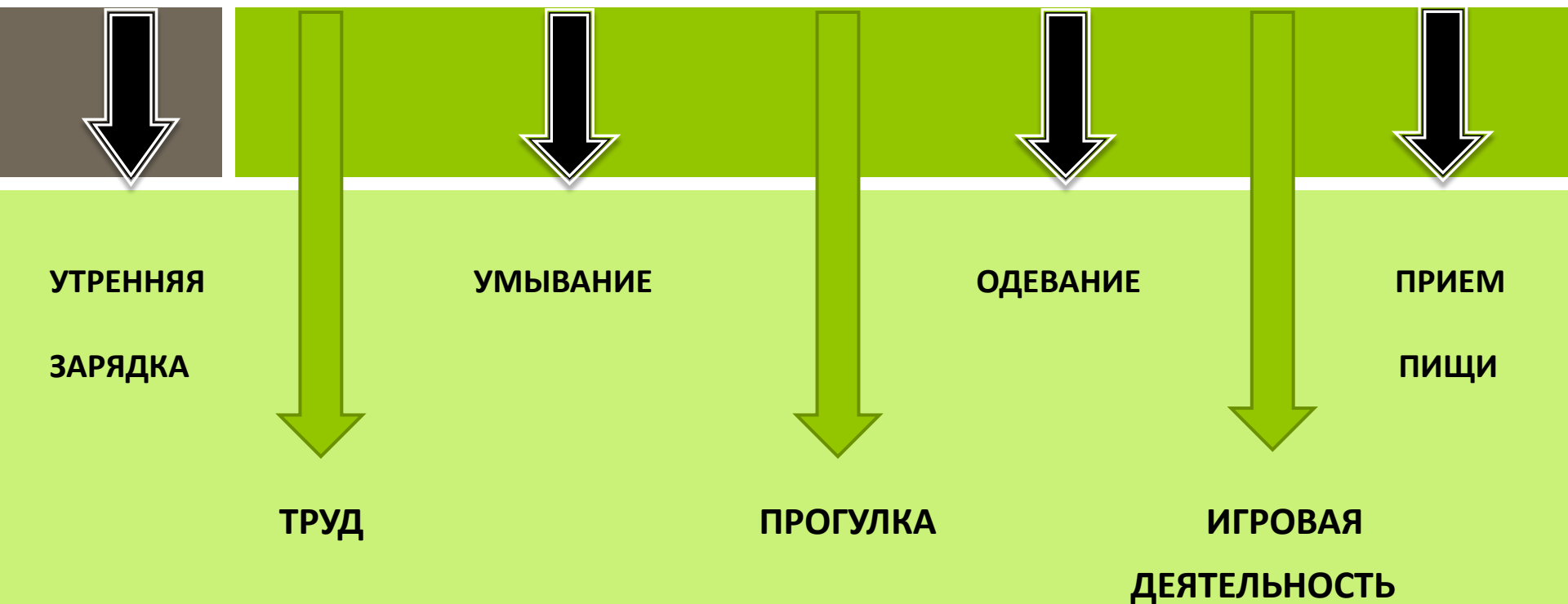


# Направления развития словаря

1. Расширение объема словаря
2. Уточнение значения слова
3. Развитие структуры значения слова
4. Формирование семантических полей и лексической системности
5. Расширение связей между словами в лексиконе.



# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ



# Режимные моменты

## УТРЕННЯЯ ВСТРЕЧА ДЕТЕЙ

- Части тела, предметы одежды
- Названия действий

## УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА

- Части суток
- Текущий месяц, времена года

## ПРИЕМ ПИЩИ

- Понятия «завтрак, обед, полдник, завтракать, обедать»
- Посуда и материалы, из кот. сделана посуда
- Продукты и названия блюд



# Режимные моменты

## ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА

- Части домов, описания

## ТРУД

- Названия предметов
- Названия действий

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Вовлечение в диалог
- Названия игрушек
- Закрепление лексического материала в игре



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Постепенное усложнение в ходе дидактической игры речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-х-словных к 4-х-словным, от фраз к рассказу).
2. Постоянная активизация в ходе дидактической игры детей, но только на уровне фразовых ответов.
3. Исключение отрицательной оценки деятельности детей. Акцентирование внимания на их успех с целью повышения речевой активности.
4. Определенная последовательность опроса детей при опрашивании. (Сначала более сильные дети, потом средние).
5. Перенесение отработки связного рассказывания со слабыми детьми на индивидуальные занятия.

# Виды дидактических игр

Игры с предметами	Настольно-печатные игры	Словесные игры
1. Игры с игрушками и предметами	1. Парные картинки	1. Игры на умение выделять главные признаки предметов
2. Игры с природным материалом	2. Лото	2. Игры на умение сравнивать и сопоставлять
	3. Домино	3. Игры на обобщение и классификацию
	4. Разрезные картинки и кубики	4. Игры на развитие внимания, быстроты мышления, сообразит-ти
	5. Описание картинки с показом действия, движения	



# Речевые игры и упражнения для формирования и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста



# Младший возраст

1. «Чудесный мешочек» — дети вместе с воспитателем рассматривают небольшие игрушки, изображающие различные предметы, затем складывают их в мешочек. Дети по очереди на ощупь отгадывают предмет и называют его.

2. «Что пропало? Кто исчез?» — взрослый на столе раскладывает три-четыре предмета (игрушки). Ребенок называет и запоминает их и закрывает глаза. Взрослый убирает один из предметов, а ребенок называет, что пропало или кто исчез .

3. «Кто так умеет делать?»: махать крыльями, прыгать и т.п.;



# Средний возраст

**1.«ПОСЫЛКА»** - Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.



**2.«АНАЛОГИИ»** - Взрослый предлагает детям дополнить слово по образцу: лиса – зверь, журавль – птица или наоборот. Взрослый называет слово обобщающего значения, ребенок придумывает слово конкретного значения (или наоборот): посуда – сковорода, цветы – одуванчик, транспорт – грузовик, рыбы – сом, насекомые – кузнечик. Выигрывает тот, кто ни разу не собьется.

**3.«Найди по указанному признаку»: что может быть большое? Что – круглое? Что – желтое, круглое?**

**4.«Что делает?»: корова, автомобиль и т.п.;**

**5.ИГРА С МЯЧОМ «СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ» - Ведущий произносит слово и бросает одному из игроков мяч. Если был назван продукт питания, плод или другой съедобный объект, игроку нужно поймать мяч. В обратном случае игрок уклоняется от мяча. Аналогично проводятся игры «Живое -неживое», «овощи-фрукты», «Дикие животные – домашние животные», «Птицы – насекомые», «Одежда – обувь» и др.**

**6.Игра с мячом «Ассоциации» - Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный».**

**Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак, и возвращает мяч взрослому.**

**Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий ёж, холодный снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.**

**Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный лексический материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое блюдо; прозрачный – кувшин.**

# Старший возраст

**1.ИГРА С МЯЧОМ «Я ЗНАЮ ПЯТЬ....»** - Дети встают в круг. Первый игрок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я» и передает (перебрасывает) мяч рядом стоящему ребенку. Второй игрок принимает мяч, проговаривает следующее слово: «Знаю» - и передает мяч дальше. Третий игрок: «Пять». Следующий ребенок «Насекомых». Далее каждый ход сопровождается названием одного насекомого до тех пор, пока не будет названо пять слов данной группы. Игра продолжается дальше.

**2.«Кто я такой?»** — ребенок говорит от первого лица: «Я живу рядом с человеком. У меня есть свой дом-будка. Я охраняю дом и сад. Я люблю грызть кости. Громко лаю. У меня бывают щенки. Кто я? (Собака.) Почему так думаете?» .

**3. Игра «Я собрал в огороде...» - Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде....огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий игрок повторяет все сказанное предыдущим участником и придумывает третий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду....», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице....», «В лесу живет....», «На кухне есть....» и т.д.**

#### **4. «Живые картинки» (для закрепления названий**

**частей суток, дней недели, времен года).**

**Например, один ребенок изображает утро, другой — день, третий — вечер, четвертый — ночь. Дети разбегаются и встают по порядку. Воспитатель задает вопросы: «Ты кто? Почему ты встал первым?» и т.п. .**

**5.«Когда это бывает?» — взрослый называет один или несколько признаков какого-нибудь времени года, части суток, а ребенок должен определить, о чем идет речь.**



# Подготовительный к школе возраст

1.«Кто больше?»: мяч, лев и т.п.;

2.«Назови целое»: стенки, донышко, ручка, носик, крышка;

3.«Назови части»: у куклы, у грузовика, у платья;

**4.«Дай три названия и больше»:** гвоздика – цветок – растение, диван – мебель – вещь, плов – блюдо – пища – питание;

**5.«Почему так называют?»:** кукушка, самолет, девясил.

**6.«Все наоборот»:** жара – зной; ураган – буря, ветер; огорчаться – печалиться, плакать, грустить, тужить

**7.«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»:**развивать умение находить неточности в тексте

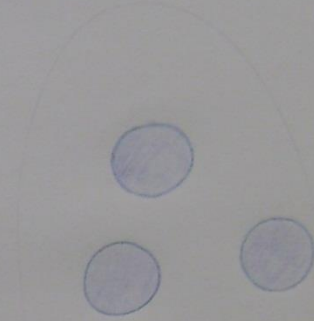
**8.«НАЙДИ ДРУГОЕ СЛОВО»:** учить точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы

# ИГРА «СЕМЕЙКА СЛОВ» ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ЗИМА»

## Цели :

Расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

- Развитие навыков словообразования;
- Развитие мыслительных способностей;
- Развитие языкового чутья;
- Профилактика грамматических ошибок на письме;



## Назвать «семейку слов» из стихотворения

Снег, снежинки, снегопад!  
Назвать слова я эти рад...  
Веселой снежною зимой  
Играем мы в снежки с тобой.  
Из снега будет снеговик –  
Ведь к снегопадам он привык.  
А Дед Мороз на Новый год  
С собой Снегурочку ведет.  
Но улетят вдруг снегири,  
И стихнут лютые метели,  
Подснежник – первенец весны –  
Проснется в снежной колыбели.



## Назвать «семейку слов» из текста

«Наступила снежная зима. На дорожках лежит беленький снежок. Девочка Снежана вышла на улицу. Все вокруг было белым-бело. Снежана стала лепить снеговика. Она скатала большой снежный ком, вставила морковку, нарисовала глазки. Начался снегопад. Снежана стояла вся заснеженная, как Снегурочка.»



# Найди «лишнее» слово

**СНЕЖОК – СНЕЖНЫЙ – НЕЖНЫЙ - ПОДСНЕЖНИК**

# Рассказывание по мнемотаблице

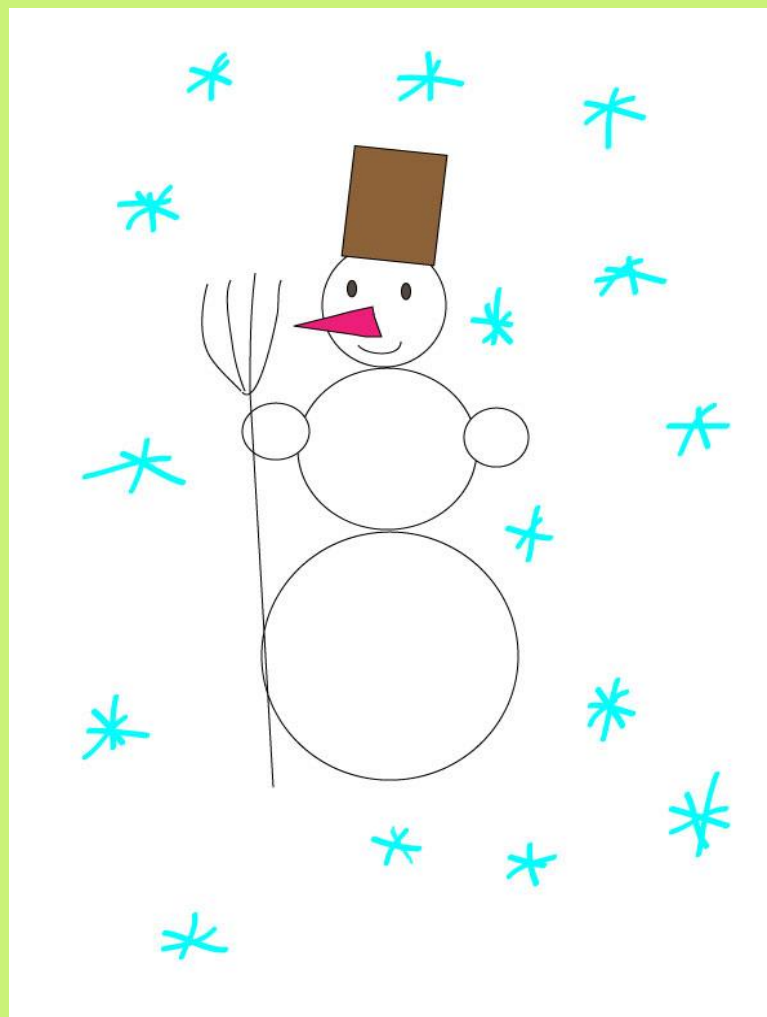




# ДЕТСКИЕ РИСУНКИ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ

ЯРОСЛАВ (6 ЛЕТ)

«Сегодня выпал снег. Мальчик посмотрел в окно, оделся и вышел на улицу, и они слепили вместе снеговика. А на Новый Год к ребятам пришел Дед Мороз и Снегурочка и подарили много подарков.»



# Выводы:

1. Работа над расширением, уточнением и обогащением словаря в д/с должна рассматриваться как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая освоение словарного состава родного языка;
2. Это длительный процесс, который должен отражаться во всех видах деятельности.
3. Работа над словарем должна быть направлена на формирование умения четко выражать свои мысли и строить связные высказывания.

